

**Mon indispensable**

**français**

**5e année**

Source image: <a href='https://fr.freepik.com/vecteurs/lycee'>Lycée vecteur créé par freepik - fr.freepik.com</a>

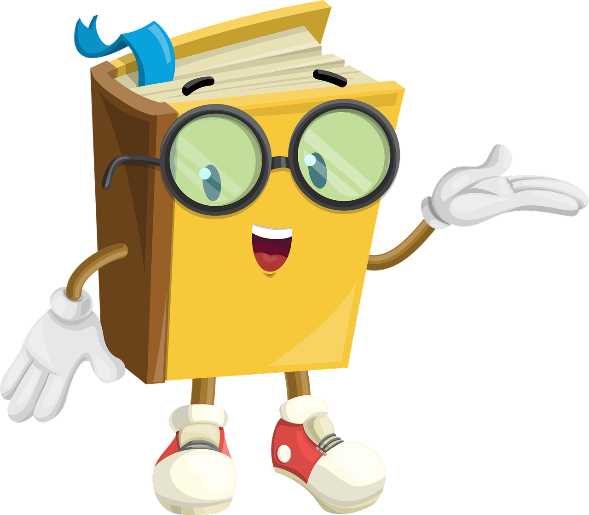
**Mes outils de français**

**(5e année)**

Une image contenant texte, moniteur, écran

Description générée automatiquement

Une image contenant texte, graphiques vectoriels

Description générée automatiquement

**Table des matières**

Le lexique

[La formation des mots 9](#_Toc138240000)

[ Préfixes 9](#_Toc138240001)

[ Suffixes 9](#_Toc138240002)

[La formation des mots (suite) 10](#_Toc138240003)

[ Mots composés 10](#_Toc138240004)

[ Autres types de formation 10](#_Toc138240005)

[Le sens des mots 11](#_Toc138240006)

[\* Sens propre 11](#_Toc138240007)

[ Sens figuré 11](#_Toc138240008)

[ Sens différent selon le genre 11](#_Toc138240009)

[Les relations entre les mots 12](#_Toc138240010)

[ Famille morphologique 12](#_Toc138240011)

[ Famille de sens 12](#_Toc138240012)

[Les relations entre les mots (suite) 13](#_Toc138240013)

[ Liens de sens 13](#_Toc138240014)

[Les règles d’emploi de la majuscule 17](#_Toc138240015)

[\*Noms propres de personnes, animaux ou personnages 17](#_Toc138240016)

[\*Noms propres de lieux (toponymes) 17](#_Toc138240017)

[ Noms de peuples 17](#_Toc138240018)

[Les règles de l’élision 18](#_Toc138240019)

[L’apostrophe 18](#_Toc138240020)

[Les règles d’emploi du trait d’union 19](#_Toc138240021)

[\* Les règles orthographiques 20](#_Toc138240022)

[\* Les règles orthographiques 21](#_Toc138240023)

[\* Les règles de la formation du féminin 22](#_Toc138240024)

[\* Les règles de la formation du pluriel 23](#_Toc138240025)

[Idées de traces d’étude pour mémoriser l’orthographe des mots 24](#_Toc138240026)

[Les homophones 25](#_Toc138240027)

[aimer 31](https://csshedu.sharepoint.com/sites/Roger-LaBrque/Documents%20partages/Babillard%20commun/Actions%20communes/Coffre%20à%20outils%202023-2024/Originaux%20documents%20Word/CO_français_5e_2022-2023.docx#_Toc138240028)

[aller 32](https://csshedu.sharepoint.com/sites/Roger-LaBrque/Documents%20partages/Babillard%20commun/Actions%20communes/Coffre%20à%20outils%202023-2024/Originaux%20documents%20Word/CO_français_5e_2022-2023.docx#_Toc138240029)

[avoir 33](https://csshedu.sharepoint.com/sites/Roger-LaBrque/Documents%20partages/Babillard%20commun/Actions%20communes/Coffre%20à%20outils%202023-2024/Originaux%20documents%20Word/CO_français_5e_2022-2023.docx#_Toc138240030)

[être 34](https://csshedu.sharepoint.com/sites/Roger-LaBrque/Documents%20partages/Babillard%20commun/Actions%20communes/Coffre%20à%20outils%202023-2024/Originaux%20documents%20Word/CO_français_5e_2022-2023.docx#_Toc138240031)

[finir 35](https://csshedu.sharepoint.com/sites/Roger-LaBrque/Documents%20partages/Babillard%20commun/Actions%20communes/Coffre%20à%20outils%202023-2024/Originaux%20documents%20Word/CO_français_5e_2022-2023.docx#_Toc138240032)

[commencer 36](https://csshedu.sharepoint.com/sites/Roger-LaBrque/Documents%20partages/Babillard%20commun/Actions%20communes/Coffre%20à%20outils%202023-2024/Originaux%20documents%20Word/CO_français_5e_2022-2023.docx#_Toc138240033)

[manger 37](https://csshedu.sharepoint.com/sites/Roger-LaBrque/Documents%20partages/Babillard%20commun/Actions%20communes/Coffre%20à%20outils%202023-2024/Originaux%20documents%20Word/CO_français_5e_2022-2023.docx#_Toc138240034)

[dire 38](https://csshedu.sharepoint.com/sites/Roger-LaBrque/Documents%20partages/Babillard%20commun/Actions%20communes/Coffre%20à%20outils%202023-2024/Originaux%20documents%20Word/CO_français_5e_2022-2023.docx#_Toc138240035)

[devoir 39](https://csshedu.sharepoint.com/sites/Roger-LaBrque/Documents%20partages/Babillard%20commun/Actions%20communes/Coffre%20à%20outils%202023-2024/Originaux%20documents%20Word/CO_français_5e_2022-2023.docx#_Toc138240036)

[faire 40](https://csshedu.sharepoint.com/sites/Roger-LaBrque/Documents%20partages/Babillard%20commun/Actions%20communes/Coffre%20à%20outils%202023-2024/Originaux%20documents%20Word/CO_français_5e_2022-2023.docx#_Toc138240037)

[mettre 41](https://csshedu.sharepoint.com/sites/Roger-LaBrque/Documents%20partages/Babillard%20commun/Actions%20communes/Coffre%20à%20outils%202023-2024/Originaux%20documents%20Word/CO_français_5e_2022-2023.docx#_Toc138240038)

[ouvrir 42](https://csshedu.sharepoint.com/sites/Roger-LaBrque/Documents%20partages/Babillard%20commun/Actions%20communes/Coffre%20à%20outils%202023-2024/Originaux%20documents%20Word/CO_français_5e_2022-2023.docx#_Toc138240039)

[partir 43](https://csshedu.sharepoint.com/sites/Roger-LaBrque/Documents%20partages/Babillard%20commun/Actions%20communes/Coffre%20à%20outils%202023-2024/Originaux%20documents%20Word/CO_français_5e_2022-2023.docx#_Toc138240040)

[pouvoir 44](https://csshedu.sharepoint.com/sites/Roger-LaBrque/Documents%20partages/Babillard%20commun/Actions%20communes/Coffre%20à%20outils%202023-2024/Originaux%20documents%20Word/CO_français_5e_2022-2023.docx#_Toc138240041)

[prendre 45](https://csshedu.sharepoint.com/sites/Roger-LaBrque/Documents%20partages/Babillard%20commun/Actions%20communes/Coffre%20à%20outils%202023-2024/Originaux%20documents%20Word/CO_français_5e_2022-2023.docx#_Toc138240042)

[rendre 46](https://csshedu.sharepoint.com/sites/Roger-LaBrque/Documents%20partages/Babillard%20commun/Actions%20communes/Coffre%20à%20outils%202023-2024/Originaux%20documents%20Word/CO_français_5e_2022-2023.docx#_Toc138240043)

[savoir 47](https://csshedu.sharepoint.com/sites/Roger-LaBrque/Documents%20partages/Babillard%20commun/Actions%20communes/Coffre%20à%20outils%202023-2024/Originaux%20documents%20Word/CO_français_5e_2022-2023.docx#_Toc138240044)

[tenir 48](https://csshedu.sharepoint.com/sites/Roger-LaBrque/Documents%20partages/Babillard%20commun/Actions%20communes/Coffre%20à%20outils%202023-2024/Originaux%20documents%20Word/CO_français_5e_2022-2023.docx#_Toc138240045)

[venir 49](https://csshedu.sharepoint.com/sites/Roger-LaBrque/Documents%20partages/Babillard%20commun/Actions%20communes/Coffre%20à%20outils%202023-2024/Originaux%20documents%20Word/CO_français_5e_2022-2023.docx#_Toc138240046)

[voir 50](https://csshedu.sharepoint.com/sites/Roger-LaBrque/Documents%20partages/Babillard%20commun/Actions%20communes/Coffre%20à%20outils%202023-2024/Originaux%20documents%20Word/CO_français_5e_2022-2023.docx#_Toc138240047)

[vouloir 51](https://csshedu.sharepoint.com/sites/Roger-LaBrque/Documents%20partages/Babillard%20commun/Actions%20communes/Coffre%20à%20outils%202023-2024/Originaux%20documents%20Word/CO_français_5e_2022-2023.docx#_Toc138240048)

[\*Les classes de mots 55](#_Toc138240049)

[ Les deux types d’adjectifs 55](#_Toc138240050)

[Tableau des déterminants 57](#_Toc138240051)

[\*Le groupe du nom 58](#_Toc138240052)

[Les accords dans le groupe du nom 59](#_Toc138240053)

[ La fonction complément du nom 60](#_Toc138240054)

[ Le pronom 61](#_Toc138240055)

[ Le groupe du verbe 63](#_Toc138240056)

[ La fonction attribut du sujet 64](#_Toc138240057)

[ Les principaux verbes attributifs 64](#_Toc138240058)

[ L’accord du verbe avec le sujet 65](#_Toc138240059)

[ L’adverbe 66](#_Toc138240060)

[ La conjonction 67](#_Toc138240061)

[ La préposition 68](#_Toc138240062)

[ La structure de la phrase 71](#_Toc138240063)

[ Les constituants de la phrase 72](#_Toc138240064)

[ Le sujet 73](#_Toc138240065)

[ Le prédicat 74](#_Toc138240066)

[ Le complément de phrase 75](#_Toc138240067)

[ Types et formes de phrases 77](#_Toc138240068)

[- Types de phrases 77](#_Toc138240069)

[- Formes de phrases : 78](#_Toc138240070)

[ Signes de ponctuation 79](#_Toc138240071)

[- La virgule 79](#_Toc138240072)

[- La ponctuation des paroles rapportées 80](#_Toc138240073)

[\* Le texte 83](#_Toc138240074)

[ Le paragraphe 83](#_Toc138240075)

[Les marqueurs de relation 84](#_Toc138240076)

[ L’organisation et la cohérence d’un texte 90](#_Toc138240077)

[- L’organisation d’un récit de fiction : 90](#_Toc138240078)

[- L’organisation d’un texte courant : 90](#_Toc138240079)

[- Des façons d’organiser les idées : 90](#_Toc138240080)

[Poésie 91](#_Toc138240081)

[Fable 92](#_Toc138240082)

[Résumé 92](#_Toc138240083)

[Les stratégies de lecture 95](#_Toc138240084)

[\* Les questions de compréhension 96](#_Toc138240085)

[Répondre à une question de réaction ou d’interprétation 97](#_Toc138240087)

Stratégie d'écriture 98

[Aide-mémoire pour réviser un texte 99](#_Toc138240088)

[Aide-mémoire pour corriger un texte 100](#_Toc138240089)

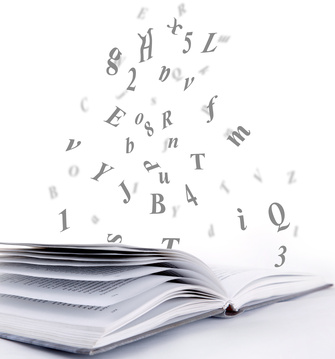
[Code de correction 101](#_Toc138240090)

[Mise en page 102](#_Toc138240091)

Mot de vocabulaire 103

Mot digne de mention 137

**Le lexique**





# La formation des mots

## ® Préfixes

* Un **préfixe** est un élément que l’on ajoute **devant un mot de base** pour former un autre mot (mot dérivé).

*Ex. : Dans le mot* ***impoli****, i****m*** *est le préfixe et* ***poli*** *est le mot de base.*

***im*** *signifie «****qui n’est pas****»,*

*donc le mot dérivé impoli veut dire « qui n’est pas poli ».*

## ® Suffixes

* Un **suffixe** est un élément que l’on ajoute **après un mot de base** pour former un autre mot (mot dérivé).

*Ex. : Dans le mot* ***lavage****,* ***age*** *est le suffixe et* ***laver*** *est le mot de base.*

***age*** *signifie «****action de****»,*

*donc le mot dérivé lavage veut dire « action de laver ».*

**ATTENTION** : les mots dérivés ainsi formés appartiennent :

* soit à la même classe de mots : poli et impoli sont deux adjectifs.
* soit à des classes de mots différentes : laver est un verbe et lavage est un nom.

**Idées de traces d’étude**

* Trouver des mots commençant par le même préfixe ou terminant par le même suffixe.
* À partir d’un mot de base, ajouter différents préfixes ou suffixes pour former plusieurs nouveaux mots.
* Trouver le sens d’un préfixe et d’un suffixe à l’aide du dictionnaire.

# La formation des mots (suite)

## ® Mots composés

* Un **mot composé** est un mot construit à l’aide d’**au moins deux mots** qui existent déjà dans la langue.

*Ex. :* - Mots liés par un trait d’union *:*

*Casse-croûte* est construit avec les mots *casse* et *croûte*.

- Mots séparés par des espaces *:*

*Tout à coup* est construit avec les mots *tout*, *à* et *coup.*

- Mots soudés *:*

*Portemanteau* est construit avec les mots *porte* et *manteau*.

## ® Autres types de formation

* Un mot tronqué est un mot dont on coupe une partie tout en gardant le sens.

*Ex. :*  *ciné pour cinéma*

* Un mot valise est un mot formé de deux mots pour créer un nouveau sens.

*Ex. :*  *courriel est formé de courri~~er~~ et él~~ectronique~~*

**Idées de traces d’étude**

* Faire une liste de mots composés contenant des mots construits de trois façons différentes (trait d’union, espaces, mots soudés).
* Faire une liste de mots tronqués en indiquant leur mot de base.
* Trouver le sens d’un mot valise et en écrire la définition.

# Le sens des mots

## \* Sens propre

* Le sens propre est le sens le plus courant d’un mot. Il donne une signification concrète du mot. Tous les mots ont toujours au moins un sens propre, mais c’est le contexte qui détermine le sens d’un mot.

*Ex. : Le lion se prépare à dévorer la gazelle.*

Dans cette phrase, dévorer veut dire « manger voracement ».

*Les flammes ont dévoré la maison.*

Dans cette phrase, dévorer signifie « détruire ».

## ® Sens figuré

* Le sens figuré donne un sens abstrait ou imagé à un mot. Un mot peut avoir un ou plusieurs sens figurés.

*Ex. : Mon ami dévore son livre.*

Dans cette phrase, dévorer signifie « lire rapidement ».

*Dans cette pâtisserie, les desserts se font dévorer des yeux.*

Dans cette phrase, « dévorer des yeux » veut dire « désirer ».

## ® Sens différent selon le genre

* Une paire de noms qui ont la même forme, mais un genre différent peuvent exprimer un sens différent.

*Ex. : un manche, une manche*

**Idées de traces d’étude**

* Trouver un mot qui a plusieurs sens et donner une définition de tous ses sens.
* Composer des phrases pour illustrer les différents sens d’un mot.

# Les relations entre les mots

## ® Famille morphologique

* Une **famille de mots** est un ensemble de mots **formés à l’aide du même mot de base**. Ces mots sont construits à l’aide de préfixes ou de suffixes, ou à l’aide d’autres mots.

*Ex. : tour, retour, détour, tourner, retourner, tournevis*

## ® Famille de sens

* Des mots peuvent être **liés par le sens**, sans faire partie d’une même famille morphologique.

*Ex. :* santé, médecin, infirmier, hôpital, urgence, soins, malade, guéri, opération, médicament...

**Idées de traces d’étude**

* Écrire tous les mots d’une même famille morphologique, utiliser le dictionnaire pour en trouver le plus possible.
* Écrire le plus grand nombre de mots sur un même thème pour créer une famille de sens. S’inspirer des pages de vocabulaire au besoin.

# Les relations entre les mots (suite)

## ® Liens de sens

* Synonymes

*Ex. : bicyclette / vélo*

* Antonymes

*Ex. : adorer / détester*

* Les noms des parties d’un tout

*Ex. : Pour arbre : tronc, racines, branches, feuillage…*

* Un ordre d’intensité entre des mots

*Ex. : minuscule, petit, moyen, gros, énorme, gigantesque*

* Mots génériques et mots spécifiques

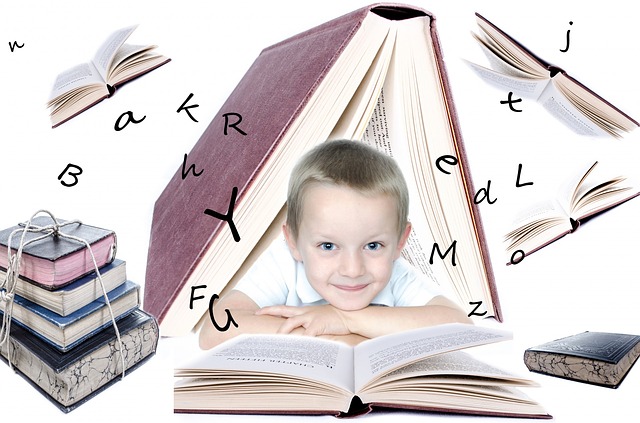
*Ex. : Animal est le mot générique pour singe.*

*Chimpanzé et gorille sont des mots spécifiques pour singe.*

**Idées de traces d’étude**

* Trouver des synonymes et des antonymes à tes mots de vocabulaire.
* Partir d’un mot de vocabulaire pour créer un ordre d’intensité en ajoutant d’autres mots.
* Trouver des mots génériques ou des mots spécifiques à tes mots de vocabulaire.

**L'orthographe**



# Les règles d’emploi de la majuscule

La **première lettre** d’un **nom propre** est toujours une **majuscule**.

## \*Noms propres de personnes, animaux ou personnages

*Ex. : Anne-Marie, Fido, Obélix*

## \*Noms propres de lieux (toponymes)

*Ex. : rue St-André, école Roger-LaBrèque, ville d’Acton Vale*

## ® Noms de peuples

*Ex. : Ce* ***Québécois*** *qui parle* ***italien*** *raffole des mets* ***chinois****.*

(nom de peuple) (nom de langue) (adjectif correspondant

au peuple)

**ATTENTION :**

* Noms de peuples : majuscule.
* Noms de langues et **adjectifs** correspondant aux peuples : **minuscule**.

**Idées de traces d’étude**

* Composer des phrases qui contiennent plusieurs noms propres en utilisant la majuscule.
* Composer des phrases qui contiennent des noms de peuples et de langues ainsi que des adjectifs qui correspondent aux peuples en utilisant la majuscule au besoin.

# Les règles de l’élision

## L’apostrophe

* L’apostrophe **remplace les voyelles a**, **e**, et **i** lorsqu’elles sont placées devant un mot qui commence par une autre voyelle ou par un h muet.

\*le, la, je, ne

*Ex. : l’hiver, l’école, j’aime, je n’aime pas*

\*de, me, te, se, ce

*Ex. : d’éviter, m’envahir, t’accorder, s’améliorer, c’était*

® que, lorsque, puisque

*Ex. : qu’ils, lorsqu’elle, puisqu’on*

**Idées de traces d’étude**

* Composer des phrases qui contiennent les mots « que, lorsque et puisque » placés devant des mots qui commencent par une voyelle en utilisant l’apostrophe.
* Faire une liste de verbes commençant par une voyelle en ajoutant un pronom en avant et en utilisant l’apostrophe (ex. : *t’apercevoir*).

# 

# Les règles d’emploi du trait d’union

* Entre le verbe et un pronom personnel sujet dans les phrases interrogatives

*Ex. : sont-elles, aime-t-elle*

**ATTENTION :**

Il est parfois nécessaire d’ajouter un « t ».

* Entre le verbe et le pronom ce ou on dans les phrases interrogatives

*Ex. : est-ce, veut-on*

* Entre le verbe à l’impératif et un pronom personnel complément

*Ex. : prends-la*

* Entre les mots qui forment un nombre

*Ex. : dix-huit, quatre-vingt-dix-sept*

**Idées de traces d’étude**

* Composer des phrases interrogatives qui contiennent des traits d’union.
* Composer des phrases impératives qui contiennent un pronom et un trait d’union.
* Composer des phrases qui contiennent plusieurs règles d’emploi du trait d’union.

# 

# \* Les règles orthographiques

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom de la règle** | **Énoncé de la règle** |
|  | Monsieur Champion transforme le « n » en « m » devant le « b » et le « p ». |
| 3-2_La_sante | Si j’entends [té] à la fin d’un nom féminin, j’écris presque toujours « té ». |
| 3-3_La_peur | Si j’entends [eur] à la fin d’un nom, j’écris presque toujours « eur ». |
| 3-4_Un_squelette | Si j’entends [ès] ou [èt] à la fin d’un nom, j’écris le plus souvent « esse » ou « ette ». |
| 3-5_La_bonne_direction | Si j’entends [sion] à la fin d’un mot, j’écris presque toujours « tion » |
| 3-6_Lentement_mais_surement | Si j’entends [man] à la fin d’un mot, j’écris presque toujours « ment ». |
|  | Si j’entends [k] au début d’un mot, j’écris le plus souvent « c ». |

# \* Les règles orthographiques

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom de la règle** | **Énoncé de la règle** |
| 2-1_La_lettre_crochet | La lettre crochet attend en silence à la fin d’un mot pour former un autre mot de même famille. |
| 2-2_Le_balai_magique | Si j’entends [k] à la fin d’un mot, j’écris le plus souvent « que ». |
| 1-1_Le_fromage | Si j’entends [j] à la fin d’un mot, j’écris le plus souvent « ge ». |
|  | Si j’entends [z] à l’intérieur d’un mot, j’écris le plus souvent « s ». |
| 2-5_Ange_ou_dragon | Si j’entends [gui et gue], j’écris « gui » et « gue ».  Si j’entends [jon] à la fin d’un mot, j’écris le plus souvent « geon ». |
| 2-6_Cerf_ou_cameleon | Si j’entends [ki, ke], j’écris le plus souvent  « qui, que ». |
|  | Si j’entends [at, af, ac, ap] au début d’un mot, je double la consonne. |

# \* Les règles de la formation du féminin

Pour mettre un nom ou un adjectif au féminin, on ajoute généralement un **E** à la fin de ces mots au masculin. Les mots qui se terminent déjà par un **E** au masculin, ne change pas au féminin.

*Ex : un joli* ***→*** *une jolie*

*un guitariste* ***→*** *une guitariste*

On change parfois les lettres finales d’un nom ou un adjectif avant d’ajouter le « e » du féminin.

*Ex : un pompier* ***→*** *une pompière*

*un beau* ***→*** *une belle*

*un vendeur* ***→*** *une**vendeuse*

*un peureux* ***→*** *une peureuse*

*un directeur* ***→*** *une directrice*

*un sportif* ***→*** *une**sportive*

*un loup* ***→*** *une**louve*

On double parfois la consonne finale suivie d’un « e ».

*Ex : un criminel* ***→*** *une criminelle*

*un chien* ***→*** *une chienne*

*un coquet* ***→*** *une**coquette*

*un lion* ***→*** *une lionne*

*pareil* ***→*** *une pareille*

*un jumeau* ***→*** *une jumelle*

**ATTENTION**:

Certains mots ne suivent pas les règles générales

*Ex : un dindon* ***→*** *une dinde*

*un serviteur* ***→*** *une serveuse*

# \* Les règles de la formation du pluriel

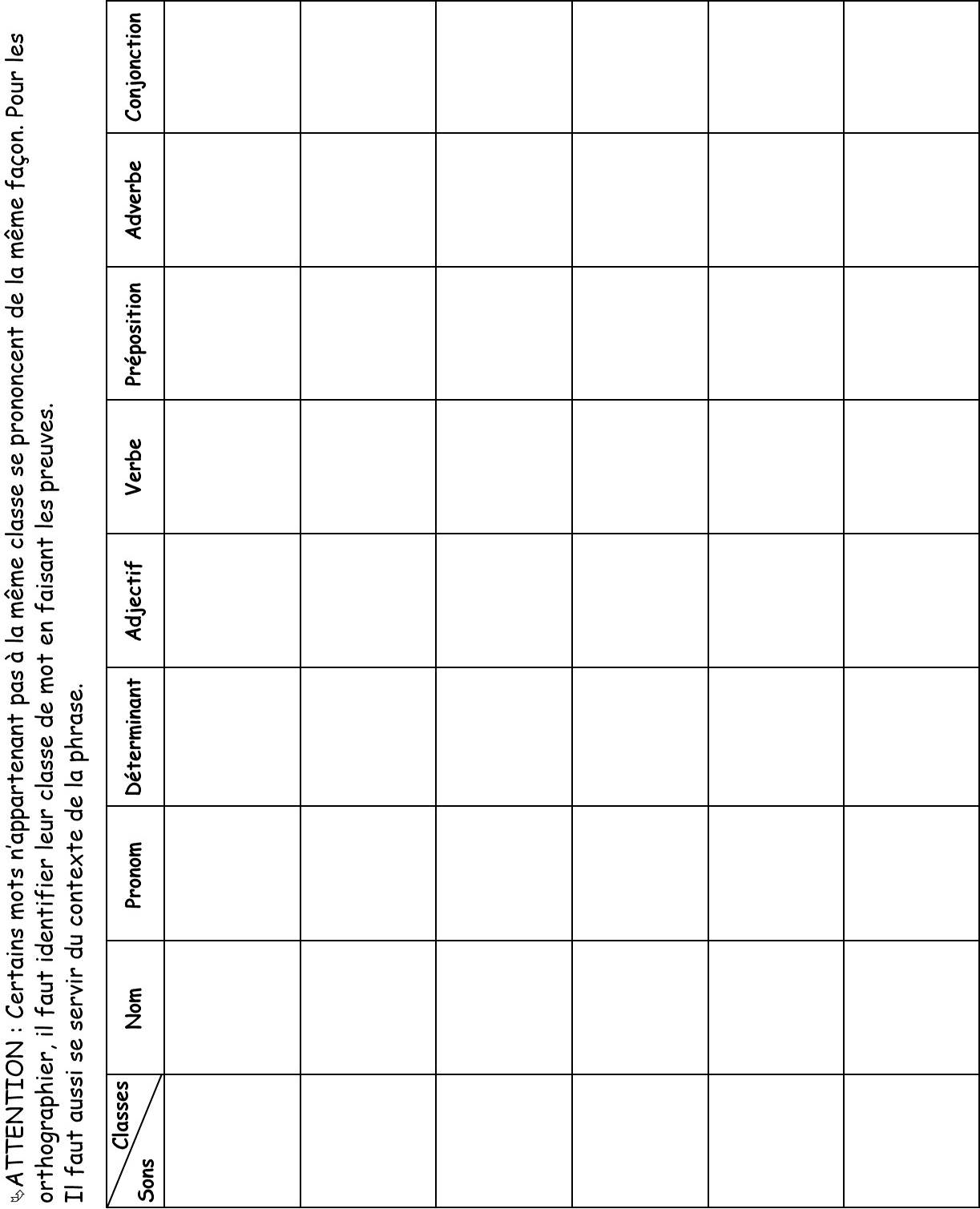
Le plus souvent, on forme le pluriel des noms et des adjectifs en ajoutant un **S**, sauf dans le cas des noms et des adjectifs qui se terminent par **S, X** ou **Z** au singulier.

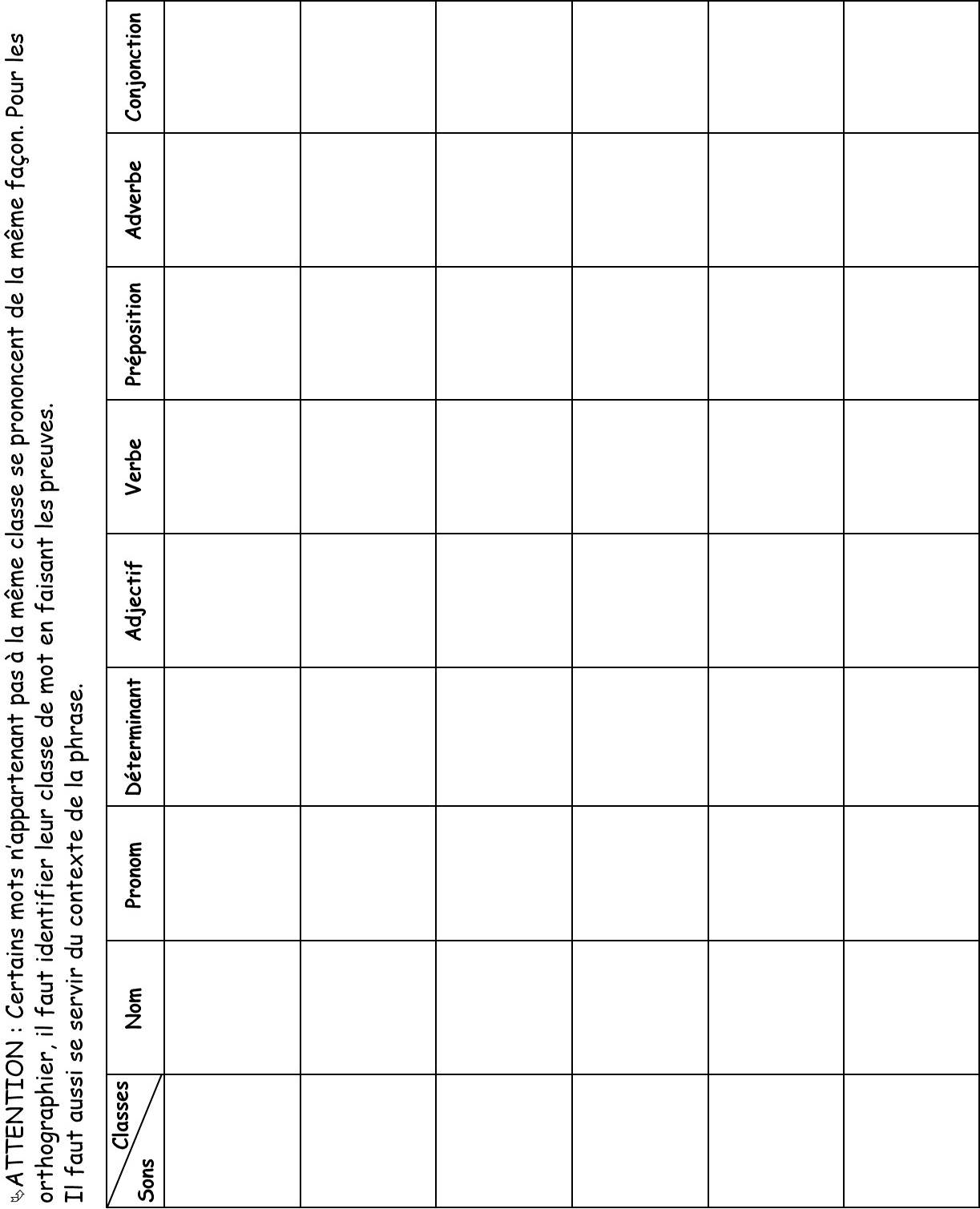
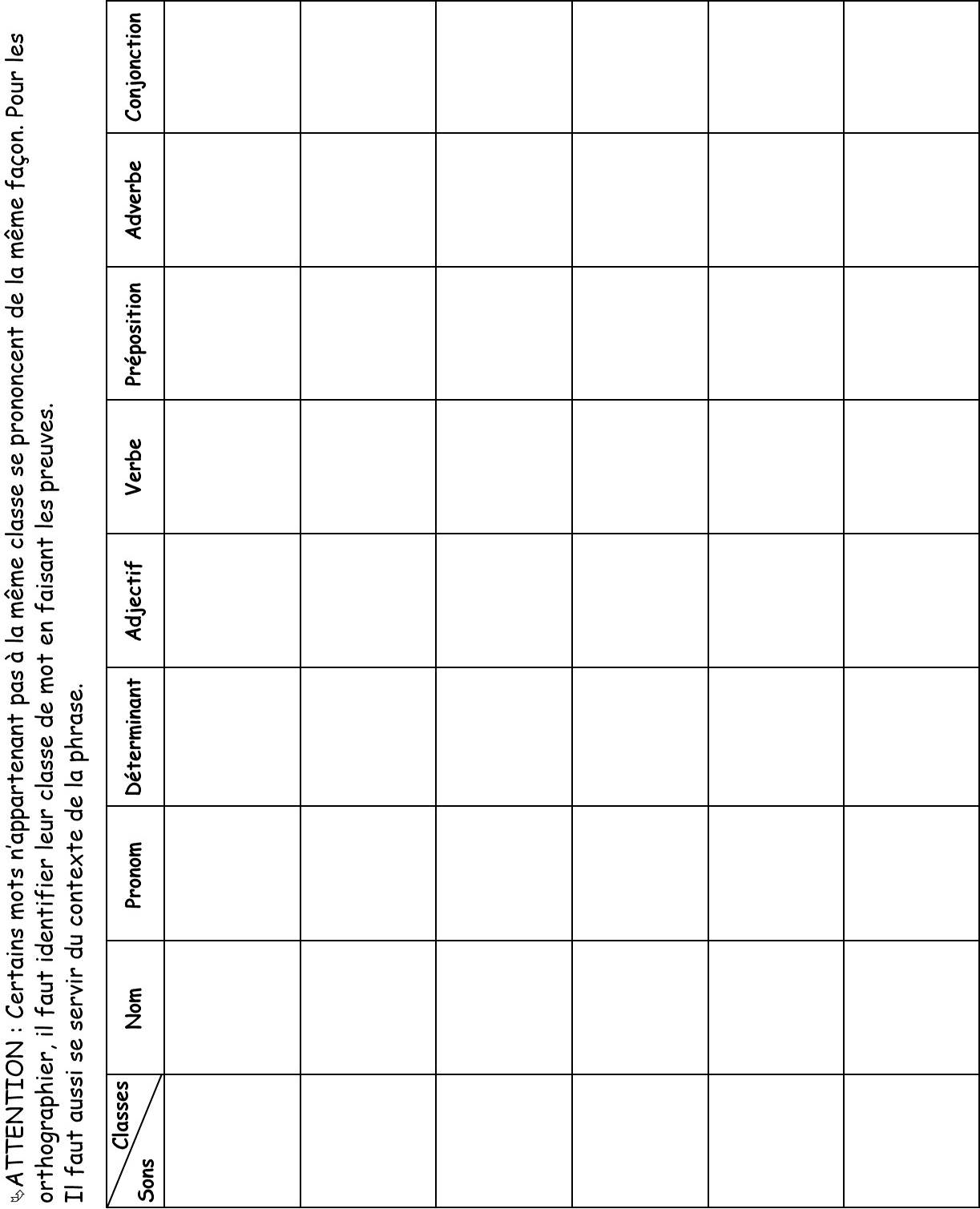
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CAS PARTICULIERS  Pour les noms qui se terminent par : | EXEMPLES | EXCEPTIONS |
| -s, -x ou -z  -s’écrivent de la même façon | souris, perdrix, gaz, épais, furieux, doux |  |
| -ou  -on ajoute un s | clous, fous, coucous, verrous | un bijou – des bijoux  un caillou – des cailloux  un chou – des choux  un genou – des genoux  un hibou – des hiboux  un joujou – des joujoux  un pou – des poux |
| –ail  -on ajoute un s | chandails, épouvantails, | un travail - des travaux  un bail – des baux  un corail – des coraux  un vitrail – des vitraux  un émail - des émaux  un soupirail - des soupiraux  un vantail - des vantaux |
| -al  -se terminent par –aux | Généraux, tribunaux, cardinaux, normaux, égaux, musicaux | carnavals, festivals, chorals, cérémonials, rorquals, récitals, chacals, bals, régals, banals, fatals, finals, glacials, natals, navals |
| -au, -eau, -eu  -on ajoute un –x | Tuyaux, neveux, châteaux, beaux, nouveaux | un pneu – des pneus  un bleu – des bleus  un landau – des landaus  un sarrau – des sarraus  bleu - bleus |

# Idées de traces d’étude pour mémoriser l’orthographe des mots

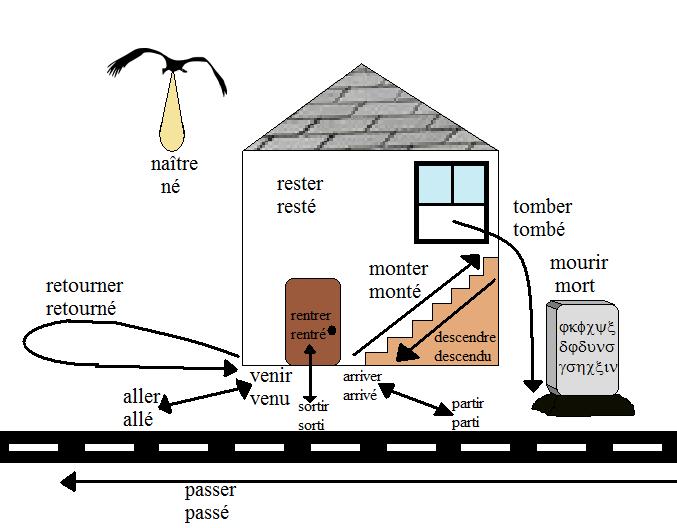
1. Copier les mots et vérifier s’ils sont correctement reproduits.
2. Comparer la forme écrite des mots à leur forme orale et relever les différences.
3. Écrire les mots en ajoutant un mot de la même famille ou ayant une graphie semblable à côté.
4. Écrire les mots au masculin et au féminin.
5. Écrire les mots au singulier et au pluriel.
6. Écrire les mots et surligner les détails orthographiques.
7. Séparer les mots en syllabes.
8. Surligner les préfixes et les suffixes dans les mots
9. Nommer les lettres des mots en les écrivant.
10. Écrire les mots de mémoire et les corriger ensuite.
11. Regrouper les mots qui contiennent un même son.

# Les homophones





**La conjugaison**



VERBE

## aimer

1re année du 3e cycle

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INDICATIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Présentement, généralement  J’ aime  tu aimes  il aime  nous aimons  vous aimez  ils aiment | **Passé composé :**  ⮊ Hier  J’ ai aimé  tu as aimé  il a aimé  nous avons aimé  vous avez aimé  ils ont aimé |
|
|
| **Imparfait :**  ⮊ Avant, si  J’ aimais  tu aimais  il aimait  nous aimions  vous aimiez  ils aimaient | **Plus-que-parfait :**  ⮊ Avant, si  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
| **Futur simple :**  ⮊ À l’avenir  J’ aimerai  tu aimeras  il aimera  nous aimerons  vous aimerez  ils aimeront | **Futur antérieur :**  ⮊ Plus tard, demain  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Passé simple :**  ⮊ Jadis, ce jour-là  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il aima  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils aimèrent |  |
|
|
| **Conditionnel présent :**  ⮊ si c’était possible  J’ aimerais  tu aimerais  il aimerait  nous aimerions  vous aimeriez  ils aimeraient | **Conditionnel passé :**  ⮊ si c’était possible  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
|
|

Se conjugue comme aimer :

admirer, coller, regretter,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **MODE IMPÉRATIF** |
| **Présent :**  ⮊ C’est un ordre, un conseil  aime (2e p.s.)  aimons (1e p.p.)  aimez (2e p.p.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INFINITIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Faire l’action d’ :  aimer | **Passé :**  avoir aimé |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE PARTICIPE** | |
| **Présent :**  ⮊ En  aimant | **Passé :**  aimé |

**Futur proche :**

⮊ Plus tard, demain

je vais aimer

tu vas aimer

il va aimer

nous allons aimer

vous allez aimer

ils vont aimer

|  |
| --- |
| **MODE SUBJONCTIF** |
| **Présent :**  ⮊ Il faut  que j’ aime  que tu aimes  qu’il aime  que nous aimions  que vous aimiez  qu’ils aiment |

VERBE

## aller

1re année du 3e cycle

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INDICATIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Présentement, généralement  Je vais  tu vas  il va  nous allons  vous allez  ils vont | **Passé composé :**  ⮊ Hier  Je suis allé (e)  tu es allé (e)  il est allé  nous sommes allés (es)  vous êtes allés (es)  ils sont allés |
|
|
| **Imparfait :**  ⮊ Avant, si  J’ allais  tu allais  il allait  nous allions  vous alliez  ils allaient | **Plus-que-parfait :**  ⮊ Avant, si  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
| **Futur simple :**  ⮊ À l’avenir  J’ irai  tu iras  il ira  nous irons  vous irez  ils iront | **Futur antérieur :**  ⮊ Plus tard, demain  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Passé simple :**  ⮊ Jadis, ce jour-là  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il alla  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils allèrent |  |
|
|
| **Conditionnel présent :**  ⮊ si c’était possible  J’ irais  tu irais  il irait  nous irions  vous iriez  ils iraient | **Conditionnel passé :**  ⮊ si c’était possible  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INFINITIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Faire l’action d’ :  aller | **Passé :**  être allé |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE PARTICIPE** | |
| **Présent :**  ⮊ En  allant | **Passé :**  allé |

**Futur proche :**

⮊ Plus tard, demain

je vais aller

tu vas aller

il va aller

nous allons aller

vous allez aller

ils vont aller

|  |
| --- |
| **MODE IMPÉRATIF** |
| **Présent :**  ⮊ C’est un ordre, un conseil  va (2e p.s.)  allons (1e p.p.)  allez (2e p.p.) |

|  |
| --- |
| **MODE SUBJONCTIF** |
| **Présent :**  ⮊ Il faut  que j’ aille  que tu ailles  qu’il aille  que nous allions  que vous alliez  qu’ils aillent |

VERBE

## avoir

1re année du 3e cycle

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INDICATIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Présentement, généralement  J’ ai  tu as  il a  nous avons  vous avez  ils ont | **Passé composé :**  ⮊ Hier  J’ ai eu  tu as eu  il a eu  nous avons eu  vous avez eu  ils ont eu |
|
|
| **Imparfait :**  ⮊ Avant, si  J’ avais  tu avais  il avait  nous avions  vous aviez  ils avaient | **Plus-que-parfait :**  ⮊ Avant, si  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
| **Futur simple :**  ⮊ À l’avenir  J’ aurai  tu auras  il aura  nous aurons  vous aurez  ils auront | **Futur antérieur :**  ⮊ Plus tard, demain  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Passé simple :**  ⮊ Jadis, ce jour-là  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il eut  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils eurent |  |
|
|
| **Conditionnel présent :**  ⮊ si c’était possible  J’ aurais  tu aurais  il aurait  nous aurions  vous auriez  ils auraient | **Conditionnel passé :**  ⮊ si c’était possible  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INFINITIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Faire l’action d’ :  avoir | **Passé :**  avoir eu |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE PARTICIPE** | |
| **Présent :**  ⮊ En  ayant | **Passé :**  eu |

**Futur proche :**

⮊ Plus tard, demain

je vais avoir

tu vas avoir

il va avoir

nous allons avoir

vous allez avoir

ils vont avoir

|  |
| --- |
| **MODE IMPÉRATIF** |
| **Présent :**  ⮊ C’est un ordre, un conseil  aie (2e p.s.)  ayons (1e p.p.)  ayez (2e p.p.) |

|  |
| --- |
| **MODE SUBJONCTIF** |
| **Présent :**  ⮊ Il faut  que j’ aie  que tu aies  qu’il ait  que nous ayons  que vous ayez  qu’ils aient |

VERBE

## être

1re année du 3e cycle

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INDICATIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Présentement, généralement  Je suis  tu es  il est  nous sommes  vous êtes  ils sont | **Passé composé :**  ⮊ Hier  J’ ai été  tu as été  il a été  nous avons été  vous avez été  ils ont été |
|
|
| **Imparfait :**  ⮊ Avant, si  J’ étais  tu étais  il était  nous étions  vous étiez  ils étaient | **Plus-que-parfait :**  ⮊ Avant, si  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
| **Futur simple :**  ⮊ À l’avenir  Je serai  tu seras  il sera  nous serons  vous serez  ils seront | **Futur antérieur :**  ⮊ Plus tard, demain  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Passé simple :**  ⮊ Jadis, ce jour-là  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il fut  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils furent |  |
|
|
| **Conditionnel présent :**  ⮊ si c’était possible  Je serais  tu serais  il serait  nous serions  vous seriez  ils seraient | **Conditionnel passé :**  ⮊ si c’était possible  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INFINITIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Faire l’action d’ :  être | **Passé :**  avoir été |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE PARTICIPE** | |
| **Présent :**  ⮊ En  étant | **Passé :**  été |

**Futur proche :**

⮊ Plus tard, demain

je vais être

tu vas être

il va être

nous allons être

vous allez être

ils vont être

|  |
| --- |
| **MODE IMPÉRATIF** |
| **Présent :**  ⮊ C’est un ordre, un conseil  sois (2e p.s.)  soyons (1e p.p.)  soyez (2e p.p.) |

|  |
| --- |
| **MODE SUBJONCTIF** |
| **Présent :**  ⮊ Il faut  que je sois  que tu sois  qu’il soit  que nous soyons  que vous soyez  qu’ils soient |

VERBE

## finir

1re année du 3e cycle

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INDICATIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Présentement, généralement  Je finis  tu finis  il finit  nous finissons  vous finissez  ils finissent | **Passé composé :**  ⮊ Hier  J’ ai fini  tu as fini  il a fini  nous avons fini  vous avez fini  ils ont fini |
|
|
| **Imparfait :**  ⮊ Avant, si  Je finissais  tu finissais  il finissait  nous finissions  vous finissiez  ils finissaient | **Plus-que-parfait :**  ⮊ Avant, si  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
| **Futur simple :**  ⮊ À l’avenir  Je finirai  tu finiras  il finira  nous finirons  vous finirez  ils finiront | **Futur antérieur :**  ⮊ Plus tard, demain  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Passé simple :**  ⮊ Jadis, ce jour-là  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il finit  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils finirent |  |
|
|
| **Conditionnel présent :**  ⮊ si c’était possible  Je finirais  tu finirais  il finirait  nous finirions  vous finiriez  ils finiraient | **Conditionnel passé :**  ⮊ si c’était possible  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INFINITIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Faire l’action d’ :  finir | **Passé :**  avoir fini |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE PARTICIPE** | |
| **Présent :**  ⮊ En  finissant | **Passé :**  fini |

**Futur proche :**

⮊ Plus tard, demain

je vais finir

tu vas finir

il va finir

nous allons finir

vous allez finir

ils vont finir

|  |
| --- |
| **MODE IMPÉRATIF** |
| **Présent :**  ⮊ C’est un ordre, un conseil  finis (2e p.s.)  finissons (1e p.p.)  finissez (2e p.p.) |

|  |
| --- |
| **MODE SUBJONCTIF** |
| **Présent :**  ⮊ Il faut  que je finisse  que tu finisses  qu’il finisse  que nous finissions  que vous finissiez  qu’ils finissent |

Se conjugue comme finir :

saisir, agir, réfléchir,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

VERBE

## commencer

1re année du 3e cycle

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INDICATIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Présentement, généralement  Je commence  tu commences  il commence  nous commençons  vous commencez  ils commencent | **Passé composé :**  ⮊ Hier  J’ ai commencé  tu as commencé  il a commencé  nous avons commencé  vous avez commencé  ils ont commencé |
|
|
| **Imparfait :**  ⮊ Avant, si  Je commençais  tu commençais  il commençait  nous commencions  vous commenciez  ils commençaient | **Plus-que-parfait :**  ⮊ Avant, si  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
| **Futur simple :**  ⮊ À l’avenir  Je commencerai  tu commenceras  il commencera  nous commencerons  vous commencerez  ils commenceront | **Futur antérieur :**  ⮊ Plus tard, demain  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Passé simple :**  ⮊ Jadis, ce jour-là  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il commença  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils commencèrent |  |
|
|
| **Conditionnel présent :**  ⮊ si c’était possible  Je commencerais  tu commencerais  il commencerait  nous commencerions  vous commenceriez  ils commenceraient | **Conditionnel passé :**  ⮊ si c’était possible  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
|
|

Se conjugue comme commencer :

annoncer, placer, effacer,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **MODE SUBJONCTIF** |
| **Présent :**  ⮊ Il faut  que je commence  que tu commences  qu’il commence  que nous commencions  que vous commenciez  qu’ils commencent |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE PARTICIPE** | |
| **Présent :**  ⮊ En  commençant | **Passé :**  commencé |

**Futur proche :**

⮊ Plus tard, demain

je vais commencer

tu vas commencer

il va commencer

nous allons commencer

vous allez commencer

ils vont commencer

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INFINITIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Faire l’action d’ :  commencer | **Passé :**  avoir commencé |

|  |
| --- |
| **MODE IMPÉRATIF** |
| **Présent :**  ⮊ C’est un ordre, un conseil  commence  commençons  commencez |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INDICATIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Présentement, généralement  Je mange  tu manges  il mange  nous mangeons  vous mangez  ils mangent | **Passé composé :**  ⮊ Hier  J’ ai mangé  tu as mangé  il a mangé  nous avons mangé  vous avez mangé  ils ont mangé |
|
|
| **Imparfait :**  ⮊ Avant, si  Je mangeais  tu mangeais  il mangeait  nous mangions  vous mangiez  ils mangeaient | **Plus-que-parfait :**  ⮊ Avant, si  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
| **Futur simple :**  ⮊ À l’avenir  Je mangerai  tu mangeras  il mangera  nous mangerons  vous mangerez  ils mangeront | **Futur antérieur :**  ⮊ Plus tard, demain  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Passé simple :**  ⮊ Jadis, ce jour-là  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il mangea  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils mangèrent |  |
|
|
| **Conditionnel présent :**  ⮊ si c’était possible  Je mangerais  tu mangerais  il mangerait  nous mangerions  vous mangeriez  ils mangeraient | **Conditionnel passé :**  ⮊ si c’était possible  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
|
|

VERBE

## manger

1re année du 3e cycle

Se conjugue comme manger :

charger, partager, songer,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **MODE IMPÉRATIF** |
| **Présent :**  ⮊ C’est un ordre, un conseil  mange  mangeons  mangez |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INFINITIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Faire l’action d’ :  manger | **Passé :**  avoir mangé |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE PARTICIPE** | |
| **Présent :**  ⮊ En  mangeant | **Passé :**  mangé |

**Futur proche :**

⮊ Plus tard, demain

je vais manger

tu vas manger

il va manger

nous allons manger

vous allez manger

ils vont manger

|  |
| --- |
| **MODE SUBJONCTIF** |
| **Présent :**  ⮊ Il faut  que je mange  que tu manges  qu’il mange  que nous mangions  que vous mangiez  qu’ils mangent |

VERBE

## dire

1re année du 3e cycle

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INDICATIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Présentement, généralement  Je dis  tu dis  il dit  nous disons  vous dites  ils disent | **Passé composé :**  ⮊ Hier  J’ ai dit  tu as dit  il a dit  nous avons dit  vous avez dit  ils ont dit |
|
|
| **Imparfait :**  ⮊ Avant, si  Je disais  tu disais  il disait  nous disions  vous disiez  ils disaient | **Plus-que-parfait :**  ⮊ Avant, si  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
| **Futur simple :**  ⮊ À l’avenir  Je dirai  tu diras  il dira  nous dirons  vous direz  ils diront | **Futur antérieur :**  ⮊ Plus tard, demain  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Passé simple :**  ⮊ Jadis, ce jour-là  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il dit  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils dirent |  |
|
|
| **Conditionnel présent :**  ⮊ si c’était possible  Je dirais  tu dirais  il dirait  nous dirions  vous diriez  ils diraient | **Conditionnel passé :**  ⮊ si c’était possible  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INFINITIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Faire l’action d’ :  dire | **Passé :**  avoir dit |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE PARTICIPE** | |
| **Présent :**  ⮊ En  disant | **Passé :**  dit |

**Futur proche :**

⮊ Plus tard, demain

je vais dire

tu vas dire

il va dire

nous allons dire

vous allez dire

ils vont dire

|  |
| --- |
| **MODE IMPÉRATIF** |
| **Présent :**  ⮊ C’est un ordre, un conseil  dis  disons  dites |

|  |
| --- |
| **MODE SUBJONCTIF** |
| **Présent :**  ⮊ Il faut  que je dise  que tu dises  qu’il dise  que nous disions  que vous disiez  qu’ils disent |

VERBE

## devoir

1re année du 3e cycle

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INDICATIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Présentement, généralement  Je dois  tu dois  il doit  nous devons  vous devez  ils doivent | **Passé composé :**  ⮊ Hier  J’ ai dû  tu as dû  il a dû  nous avons dû  vous avez dû  ils ont dû |
|
|
| **Imparfait :**  ⮊ Avant, si  Je devais  tu devais  il devait  nous devions  vous deviez  ils devaient | **Plus-que-parfait :**  ⮊ Avant, si  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
| **Futur simple :**  ⮊ À l’avenir  Je devrai  tu devras  il devra  nous devrons  vous devrez  ils devront | **Futur antérieur :**  ⮊ Plus tard, demain  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Passé simple :**  ⮊ Jadis, ce jour-là  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il dut  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils durent |  |
|
|
| **Conditionnel présent :**  ⮊ si c’était possible  Je devrais  tu devrais  il devrait  nous devrions  vous devriez  ils devraient | **Conditionnel passé :**  ⮊ si c’était possible  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INFINITIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Faire l’action d’ :  devoir | **Passé :**  avoir dû |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE PARTICIPE** | |
| **Présent :**  ⮊ En  devant | **Passé :**  dû |

**Futur proche :**

⮊ Plus tard, demain

je vais devoir

tu vas devoir

il va devoir

nous allons devoir

vous allez devoir

ils vont devoir

|  |
| --- |
| **MODE IMPÉRATIF** |
| **Présent :**  ⮊ C’est un ordre, un conseil  dois  devons  devez |

|  |
| --- |
| **MODE SUBJONCTIF** |
| **Présent :**  ⮊ Il faut  que je doive  que tu doives  qu’il doive  que nous devions  que vous deviez  qu’ils doivent |

VERBE

## faire

1re année du 3e cycle

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INDICATIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Présentement, généralement  Je fais  tu fais  il fait  nous faisons  vous faites  ils font | **Passé composé :**  ⮊ Hier  J’ ai fait  tu as fait  il a fait  nous avons fait  vous avez fait  ils ont fait |
|
|
| **Imparfait :**  ⮊ Avant, si  Je faisais  tu faisais  il faisait  nous faisions  vous faisiez  ils faisaient | **Plus-que-parfait :**  ⮊ Avant, si  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
| **Futur simple :**  ⮊ À l’avenir  Je ferai  tu feras  il fera  nous ferons  vous ferez  ils feront | **Futur antérieur :**  ⮊ Plus tard, demain  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Passé simple :**  ⮊ Jadis, ce jour-là  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il fit  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils firent |  |
|
|
| **Conditionnel présent :**  ⮊ si c’était possible  Je ferais  tu ferais  il ferait  nous ferions  vous feriez  ils feraient | **Conditionnel passé :**  ⮊ si c’était possible  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INFINITIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Faire l’action d’ :  faire | **Passé :**  avoir fait |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE PARTICIPE** | |
| **Présent :**  ⮊ En  faisant | **Passé :**  fait |

**Futur proche :**

⮊ Plus tard, demain

je vais faire

tu vas faire

il va faire

nous allons faire

vous allez faire

ils vont faire

|  |
| --- |
| **MODE IMPÉRATIF** |
| **Présent :**  ⮊ C’est un ordre, un conseil  fais  faisons  faites |

|  |
| --- |
| **MODE SUBJONCTIF** |
| **Présent :**  ⮊ Il faut  que je fasse  que tu fasses  qu’il fasse  que nous fassions  que vous fassiez  qu’ils fassent |

VERBE

## mettre

1re année du 3e cycle

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INDICATIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Présentement, généralement  Je mets  tu mets  il met  nous mettons  vous mettez  ils mettent | **Passé composé :**  ⮊ Hier  J’ ai mis  tu as mis  il a mis  nous avons mis  vous avez mis  ils ont mis |
|
|
| **Imparfait :**  ⮊ Avant, si  Je mettais  tu mettais  il mettait  nous mettions  vous mettiez  ils mettaient | **Plus-que-parfait :**  ⮊ Avant, si  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
| **Futur simple :**  ⮊ À l’avenir  Je mettrai  tu mettras  il mettra  nous mettrons  vous mettrez  ils mettront | **Futur antérieur :**  ⮊ Plus tard, demain  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Passé simple :**  ⮊ Jadis, ce jour-là  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il mit  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils mirent |  |
|
|
| **Conditionnel présent :**  ⮊ si c’était possible  Je mettrais  tu mettrais  il mettrait  nous mettrions  vous mettriez  ils mettraient | **Conditionnel passé :**  ⮊ si c’était possible  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INFINITIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Faire l’action d’ :  mettre | **Passé :**  avoir mis |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE PARTICIPE** | |
| **Présent :**  ⮊ En  mettant | **Passé :**  mis |

**Futur proche :**

⮊ Plus tard, demain

je vais mettre

tu vas mettre

il va mettre

nous allons mettre

vous allez mettre

ils vont mettre

|  |
| --- |
| **MODE IMPÉRATIF** |
| **Présent :**  ⮊ C’est un ordre, un conseil  mets  mettons  mettez |

|  |
| --- |
| **MODE SUBJONCTIF** |
| **Présent :**  ⮊ Il faut  que je mette  que tu mettes  qu’il mette  que nous mettions  que vous mettiez  qu’ils mettent |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INDICATIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Présentement, généralement  J’ ouvre  tu ouvres  il ouvre  nous ouvrons  vous ouvrez  ils ouvrent | **Passé composé :**  ⮊ Hier  J’ ai ouvert  tu as ouvert  il a ouvert  nous avons ouvert  vous avez ouvert  ils ont ouvert |
|
|
| **Imparfait :**  ⮊ Avant, si  J’ ouvrais  tu ouvrais  il ouvrait  nous ouvrions  vous ouvriez  ils ouvraient | **Plus-que-parfait :**  ⮊ Avant, si  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
| **Futur simple :**  ⮊ À l’avenir  J’ ouvrirai  tu ouvriras  il ouvrira  nous ouvrirons  vous ouvrirez  ils ouvriront | **Futur antérieur :**  ⮊ Plus tard, demain  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Passé simple :**  ⮊ Jadis, ce jour-là  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il ouvrit  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils ouvrirent |  |
|
|
| **Conditionnel présent :**  ⮊ si c’était possible  J’ ouvrirais  tu ouvrirais  il ouvrirait  nous ouvririons  vous ouvririez  ils ouvriraient | **Conditionnel passé :**  ⮊ si c’était possible  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
|
|

VERBE

## ouvrir

1re année du 3e cycle

Se conjugue comme ouvrir :

offrir, découvrir, souffrir,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INFINITIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Faire l’action d’ :  ouvrir | **Passé :**  avoir ouvert |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE PARTICIPE** | |
| **Présent :**  ⮊ En  ouvrant | **Passé :**  ouvert |

**Futur proche :**

⮊ Plus tard, demain

je vais ouvrir

tu vas ouvrir

il va ouvrir

nous allons ouvrir

vous allez ouvrir

ils vont ouvrir

|  |
| --- |
| **MODE IMPÉRATIF** |
| **Présent :**  ⮊ C’est un ordre, un conseil  ouvre  ouvrons  ouvrez |

|  |
| --- |
| **MODE SUBJONCTIF** |
| **Présent :**  ⮊ Il faut  que j’ ouvre  que tu ouvres  qu’il ouvre  que nous ouvrions  que vous ouvriez  qu’ils ouvrent |

VERBE

## partir

1re année du 3e cycle

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INDICATIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Présentement, généralement  Je pars  tu pars  il part  nous partons  vous partez  ils partent | **Passé composé :**  ⮊ Hier  Je suis parti (e)  tu es parti (e)  il est parti  nous sommes partis (es)  vous êtes partis (es)  ils sont partis |
|
|
| **Imparfait :**  ⮊ Avant, si  Je partais  tu partais  il partait  nous partions  vous partiez  ils partaient | **Plus-que-parfait :**  ⮊ Avant, si  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
| **Futur simple :**  ⮊ À l’avenir  Je partirai  tu partiras  il partira  nous partirons  vous partirez  ils partiront | **Futur antérieur :**  ⮊ Plus tard, demain  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Passé simple :**  ⮊ Jadis, ce jour-là  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il partit  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils partirent |  |
|
|
| **Conditionnel présent :**  ⮊ si c’était possible  Je partirais  tu partirais  il partirait  nous partirions  vous partiriez  ils partiraient | **Conditionnel passé :**  ⮊ si c’était possible  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INFINITIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Faire l’action d’ :  partir | **Passé :**  être parti |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE PARTICIPE** | |
| **Présent :**  ⮊ En  partant | **Passé :**  parti |

**Futur proche :**

⮊ Plus tard, demain

je vais partir

tu vas partir

il va partir

nous allons partir

vous allez partir

ils vont partir

|  |
| --- |
| **MODE IMPÉRATIF** |
| **Présent :**  ⮊ C’est un ordre, un conseil  pars  partons  partez |

|  |
| --- |
| **MODE SUBJONCTIF** |
| **Présent :**  ⮊ Il faut  que je parte  que tu partes  qu’il parte  que nous partions  que vous partiez  qu’ils partent |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INDICATIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Présentement, généralement  Je peux  tu peux  il peut  nous pouvons  vous pouvez  ils peuvent | **Passé composé :**  ⮊ Hier  J’ ai pu  tu as pu  il a pu  nous avons pu  vous avez pu  ils ont pu |
|
|
| **Imparfait :**  ⮊ Avant, si  Je pouvais  tu pouvais  il pouvait  nous pouvions  vous pouviez  ils pouvaient | **Plus-que-parfait :**  ⮊ Avant, si  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
| **Futur simple :**  ⮊ À l’avenir  Je pourrai  tu pourras  il pourra  nous pourrons  vous pourrez  ils pourront | **Futur antérieur :**  ⮊ Plus tard, demain  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Passé simple :**  ⮊ Jadis, ce jour-là  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il put  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils purent |  |
|
|
| **Conditionnel présent :**  ⮊ si c’était possible  Je pourrais  tu pourrais  il pourrait  nous pourrions  vous pourriez  ils pourraient | **Conditionnel passé :**  ⮊ si c’était possible  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
|
|

VERBE

## pouvoir

1re année du 3e cycle

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INFINITIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Faire l’action d’ :  pouvoir | **Passé :**  avoir pu |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE PARTICIPE** | |
| **Présent :**  ⮊ En  pouvant | **Passé :**  pu |

**Futur proche :**

⮊ Plus tard, demain

je vais pouvoir

tu vas pouvoir

il va pouvoir

nous allons pouvoir

vous allez pouvoir

ils vont pouvoir

|  |
| --- |
| **MODE IMPÉRATIF** |
| **Présent :**  ⮊ C’est un ordre, un conseil  -  -  - |

|  |
| --- |
| **MODE SUBJONCTIF** |
| **Présent :**  ⮊ Il faut  que je puisse  que tu puisses  qu’il puisse  que nous puissions  que vous puissiez  qu’ils puissent |

VERBE

## prendre

1re année du 3e cycle

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INDICATIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Présentement, généralement  Je prends  tu prends  il prend  nous prenons  vous prenez  ils prennent | **Passé composé :**  ⮊ Hier  J’ ai pris  tu as pris  il a pris  nous avons pris  vous avez pris  ils ont pris |
|
|
| **Imparfait :**  ⮊ Avant, si  Je prenais  tu prenais  il prenait  nous prenions  vous preniez  ils prenaient | **Plus-que-parfait :**  ⮊ Avant, si  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
| **Futur simple :**  ⮊ À l’avenir  Je prendrai  tu prendras  il prendra  nous prendrons  vous prendrez  ils prendront | **Futur antérieur :**  ⮊ Plus tard, demain  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Passé simple :**  ⮊ Jadis, ce jour-là  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il prit  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils prirent |  |
|
|
| **Conditionnel présent :**  ⮊ si c’était possible  Je prendrais  tu prendrais  il prendrait  nous prendrions  vous prendriez  ils prendraient | **Conditionnel passé :**  ⮊ si c’était possible  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
|
|

Se conjugue comme prendre :

apprendre, comprendre,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INFINITIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Faire l’action d’ :  prendre | **Passé :**  avoir pris |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE PARTICIPE** | |
| **Présent :**  ⮊ En  prenant | **Passé :**  pris |

|  |
| --- |
| **MODE IMPÉRATIF** |
| **Présent :**  ⮊ C’est un ordre, un conseil  prends  prenons  prenez |

**Futur proche :**

⮊ Plus tard, demain

je vais prendre

tu vas prendre

il va prendre

nous allons prendre

vous allez prendre

ils vont prendre

|  |
| --- |
| **MODE SUBJONCTIF** |
| **Présent :**  ⮊ Il faut  que je prenne  que tu prennes  qu’il prenne  que nous prenions  que vous preniez  qu’ils prennent |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INDICATIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Présentement, généralement  Je rends  tu rends  il rend  nous rendons  vous rendez  ils rendent | **Passé composé :**  ⮊ Hier  J’ ai rendu  tu as rendu  il a rendu  nous avons rendu  vous avez rendu  ils ont rendu |
|
|
| **Imparfait :**  ⮊ Avant, si  Je rendais  tu rendais  il rendait  nous rendions  vous rendiez  ils rendaient | **Plus-que-parfait :**  ⮊ Avant, si  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
| **Futur simple :**  ⮊ À l’avenir  Je rendrai  tu rendras  il rendra  nous rendrons  vous rendrez  ils rendront | **Futur antérieur :**  ⮊ Plus tard, demain  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Passé simple :**  ⮊ Jadis, ce jour-là  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il rendit  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils rendirent |  |
|
|
| **Conditionnel présent :**  ⮊ si c’était possible  Je rendrais  tu rendrais  il rendrait  nous rendrions  vous rendriez  ils rendraient | **Conditionnel passé :**  ⮊ si c’était possible  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
|
|

VERBE

## rendre

1re année du 3e cycle

Se conjugue comme rendre :

fondre, tendre, perdre,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INFINITIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Faire l’action d’ :  rendre | **Passé :**  avoir rendu |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE PARTICIPE** | |
| **Présent :**  ⮊ En  rendant | **Passé :**  rendu |

**Futur proche :**

⮊ Plus tard, demain

je vais rendre

tu vas rendre

il va rendre

nous allons rendre

vous allez rendre

ils vont rendre

|  |
| --- |
| **MODE IMPÉRATIF** |
| **Présent :**  ⮊ C’est un ordre, un conseil  rends  rendons  rendez |

|  |
| --- |
| **MODE SUBJONCTIF** |
| **Présent :**  ⮊ Il faut  que je rende  que tu rendes  qu’il rende  que nous rendions  que vous rendiez  qu’ils rendent |

VERBE

## savoir

1re année du 3e cycle

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INDICATIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Présentement, généralement  Je sais  tu sais  il sait  nous savons  vous savez  ils savent | **Passé composé :**  ⮊ Hier  J’ ai su  tu as su  il a su  nous avons su  vous avez su  ils ont su |
|
|
| **Imparfait :**  ⮊ Avant, si  Je savais  tu savais  il savait  nous savions  vous saviez  ils savaient | **Plus-que-parfait :**  ⮊ Avant, si  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
| **Futur simple :**  ⮊ À l’avenir  Je saurai  tu sauras  il saura  nous saurons  vous saurez  ils sauront | **Futur antérieur :**  ⮊ Plus tard, demain  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Passé simple :**  ⮊ Jadis, ce jour-là  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il sut  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils surent |  |
|
|
| **Conditionnel présent :**  ⮊ si c’était possible  Je saurais  tu saurais  il saurait  nous saurions  vous sauriez  ils sauraient | **Conditionnel passé :**  ⮊ si c’était possible  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INFINITIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Faire l’action d’ :  savoir | **Passé :**  avoir su |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE PARTICIPE** | |
| **Présent :**  ⮊ En  sachant | **Passé :**  su |

**Futur proche :**

⮊ Plus tard, demain

je vais savoir

tu vas savoir

il va savoir

nous allons savoir

vous allez savoir

ils vont savoir

|  |
| --- |
| **MODE IMPÉRATIF** |
| **Présent :**  ⮊ C’est un ordre, un conseil  sache  sachons  sachez |

|  |
| --- |
| **MODE SUBJONCTIF** |
| **Présent :**  ⮊ Il faut  que je sache  que tu saches  qu’il sache  que nous sachions  que vous sachiez  qu’ils sachent |

VERBE

## tenir

1re année du 3e cycle

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INDICATIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Présentement, généralement  Je tiens  tu tiens  il tient  nous tenons  vous tenez  ils tiennent | **Passé composé :**  ⮊ Hier  J’ ai tenu  tu as tenu  il a tenu  nous avons tenu  vous avez tenu  ils ont tenu |
|
|
| **Imparfait :**  ⮊ Avant, si  Je tenais  tu tenais  il tenait  nous tenions  vous teniez  ils tenaient | **Plus-que-parfait :**  ⮊ Avant, si  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
| **Futur simple :**  ⮊ À l’avenir  Je tiendrai  tu tiendras  il tiendra  nous tiendrons  vous tiendrez  ils tiendront | **Futur antérieur :**  ⮊ Plus tard, demain  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Passé simple :**  ⮊ Jadis, ce jour-là  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il tint  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils tinrent |  |
|
|
| **Conditionnel présent :**  ⮊ si c’était possible  Je tiendrais  tu tiendrais  il tiendrait  nous tiendrions  vous tiendriez  ils tiendraient | **Conditionnel passé :**  ⮊ si c’était possible  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INFINITIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Faire l’action d’ :  tenir | **Passé :**  avoir tenu |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE PARTICIPE** | |
| **Présent :**  ⮊ En  tenant | **Passé :**  tenu |

**Futur proche :**

⮊ Plus tard, demain

je vais tenir

tu vas tenir

il va tenir

nous allons tenir

vous allez tenir

ils vont tenir

|  |
| --- |
| **MODE IMPÉRATIF** |
| **Présent :**  ⮊ C’est un ordre, un conseil  tiens  tenons  tenez |

|  |
| --- |
| **MODE SUBJONCTIF** |
| **Présent :**  ⮊ Il faut  que je tienne  que tu tiennes  qu’il tienne  que nous tenions  que vous teniez  qu’ils tiennent |

Se conjugue comme tenir :

convenir, obtenir, retenir,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

VERBE

## venir

1re année du 3e cycle

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INDICATIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Présentement, généralement  Je viens  tu viens  il vient  nous venons  vous venez  ils viennent | **Passé composé :**  ⮊ Hier  Je suis venu (e)  tu es venu (e)  il est venu  nous sommes venus (es)  vous êtes venus (es)  ils sont venus |
|
|
| **Imparfait :**  ⮊ Avant, si  Je venais  tu venais  il venait  nous venions  vous veniez  ils venaient | **Plus-que-parfait :**  ⮊ Avant, si  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
| **Futur simple :**  ⮊ À l’avenir  Je viendrai  tu viendras  il viendra  nous viendrons  vous viendrez  ils viendront | **Futur antérieur :**  ⮊ Plus tard, demain  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Passé simple :**  ⮊ Jadis, ce jour-là  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il vint  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils vinrent |  |
|
|
| **Conditionnel présent :**  ⮊ si c’était possible  Je viendrais  tu viendrais  il viendrait  nous viendrions  vous viendriez  ils viendraient | **Conditionnel passé :**  ⮊ si c’était possible  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INFINITIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Faire l’action d’ :  venir | **Passé :**  être venu |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE PARTICIPE** | |
| **Présent :**  ⮊ En  venant | **Passé :**  venu |

**Futur proche :**

⮊ Plus tard, demain

je vais venir

tu vas venir

il va venir

nous allons venir

vous allez venir

ils vont venir

|  |
| --- |
| **MODE IMPÉRATIF** |
| **Présent :**  ⮊ C’est un ordre, un conseil  viens  venons  venez |

|  |
| --- |
| **MODE SUBJONCTIF** |
| **Présent :**  ⮊ Il faut  que je vienne  que tu viennes  qu’il vienne  que nous venions  que vous veniez  qu’ils viennent |

VERBE

## voir

1re année du 3e cycle

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INDICATIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Présentement, généralement  Je vois  tu vois  il voit  nous voyons  vous voyez  ils voient | **Passé composé :**  ⮊ Hier  J’ ai vu  tu as vu  il a vu  nous avons vu  vous avez vu  ils ont vu |
|
|
| **Imparfait :**  ⮊ Avant, si  Je voyais  tu voyais  il voyait  nous voyions  vous voyiez  ils voyaient | **Plus-que-parfait :**  ⮊ Avant, si  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
| **Futur simple :**  ⮊ À l’avenir  Je verrai  tu verras  il verra  nous verrons  vous verrez  ils verront | **Futur antérieur :**  ⮊ Plus tard, demain  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Passé simple :**  ⮊ Jadis, ce jour-là  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il vit  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils virent |  |
|
|
| **Conditionnel présent :**  ⮊ si c’était possible  Je verrais  tu verrais  il verrait  nous verrions  vous verriez  ils verraient | **Conditionnel passé :**  ⮊ si c’était possible  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INFINITIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Faire l’action d’ :  voir | **Passé :**  avoir vu |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE PARTICIPE** | |
| **Présent :**  ⮊ En  voyant | **Passé :**  vu |

**Futur proche :**

⮊ Plus tard, demain

je vais voir

tu vas voir

il va voir

nous allons voir

vous allez voir

ils vont voir

|  |
| --- |
| **MODE IMPÉRATIF** |
| **Présent :**  ⮊ C’est un ordre, un conseil  vois  voyons  voyez |

|  |
| --- |
| **MODE SUBJONCTIF** |
| **Présent :**  ⮊ Il faut  que je voie  que tu voies  qu’il voie  que nous voyions  que vous voyiez  qu’ils voient |

VERBE

## vouloir

1re année du 3e cycle

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INDICATIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Présentement, généralement  Je veux  tu veux  il veut  nous voulons  vous voulez  ils veulent | **Passé composé :**  ⮊ Hier  J’ ai voulu  tu as voulu  il a voulu  nous avons voulu  vous avez voulu  ils ont voulu |
|
|
| **Imparfait :**  ⮊ Avant, si  Je voulais  tu voulais  il voulait  nous voulions  vous vouliez  ils voulaient | **Plus-que-parfait :**  ⮊ Avant, si  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
| **Futur simple :**  ⮊ À l’avenir  Je voudrai  tu voudras  il voudra  nous voudrons  vous voudrez  ils voudront | **Futur antérieur :**  ⮊ Plus tard, demain  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Passé simple :**  ⮊ Jadis, ce jour-là  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il voulut  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils voulurent |  |
|
|
| **Conditionnel présent :**  ⮊ si c’était possible  Je voudrais  tu voudrais  il voudrait  nous voudrions  vous voudriez  ils voudraient | **Conditionnel passé :**  ⮊ si c’était possible  je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE INFINITIF** | |
| **Présent :**  ⮊ Faire l’action d’ :  vouloir | **Passé :**  avoir voulu |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODE PARTICIPE** | |
| **Présent :**  ⮊ En  voulant | **Passé :**  voulu |

**Futur proche :**

⮊ Plus tard, demain

je vais vouloir

tu vas vouloir

il va vouloir

nous allons vouloir

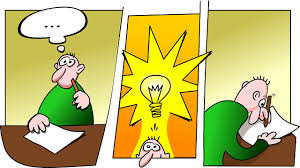
vous allez vouloir

ils vont vouloir

|  |
| --- |
| **MODE IMPÉRATIF** |
| **Présent :**  ⮊ C’est un ordre, un conseil  veux / veuille  voulons / veuillons  voulez / veuillez |

|  |
| --- |
| **MODE SUBJONCTIF** |
| **Présent :**  ⮊ Il faut  que je veuille  que tu veuilles  qu’il veuille  que nous voulions / veuillions  que vous vouliez / veuilliez  qu’ils veuillent |

**Les accords**



# \*Les classes de mots

* Pour bien accorder les mots dans une phrase, il est essentiel de connaitre leur classe de mots.

**ATTENTION :**

Certains mots peuvent appartenir à plus d’une classe.

*Ex. : La* ***porte*** *est fermée.* Ici, le mot « porte » est un **nom**.

*Je* ***porte*** *une robe.* Ici, le mot « porte » est un **verbe**.

# ® Les deux types d’adjectifs

* L’adjectif qualifiant : il est utilisé pour qualifier un nom.

*Ex. : Le* ***petit*** *chien boit dans un bol* ***rose****.*

*\*Ces adjectifs nous indiquent comment sont les noms.*

* L’adjectif classifiant : il est utilisé pour classer un nom.

*Ex. : L’ours* ***polaire*** *se nourrit de plantes* ***vivaces****.*

*\*Ces adjectifs nous indiquent de quelle sorte sont les noms.*

**Idées de traces d’étude**

* Composer des phrases en identifiant les classes de mots au-dessus de chacun des mots.
* Utiliser un adjectif qualifiant et un adjectif classifiant dans la même phrase.



**Manipulation syntaxique # 3**

**Manipulation syntaxique # 2**

**Manipulation syntaxique # 3**

**Manipulation syntaxique # 2**

**Manipulation syntaxique # 1**

**Manipulation syntaxique # 3**

**Manipulation syntaxique # 2**

**Manipulation syntaxique # 2**

**Manipulation syntaxique # 1**

**Manipulation syntaxique # 1**

**Manipulation syntaxique # 1**

# Tableau des déterminants

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MASCULIN**  **SINGULIER** | **FÉMININ**  **SINGULIER** | **MASCULIN**  **pluriel** | | **FÉMININ**  **pluriel** | |
| le  l’  un  mon    ton    son    notre  votre  leur  chaque  au  du  de l’  ce  cet  aucun  pas un  certain  quelque  nul  quel  combien de  plus d’un | la  l’  une  mon  ma  ton  ta  son  sa  notre  votre  leur  chaque      de l’    cette  aucune  pas une  certaine  quelque  nulle  quelle  combien de  plus d’une | différents            certains      quels    divers  tous les | les    des  mes    tes    ses    nos  vos  leurs     aux    des    ces        quelques    plusieurs  beaucoup de  deux, trois, quatre, cinq…  dix, onze, vingt, cent, mille… | | différentes            certaines      quelles    diverses  toutes les |

Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe avril 2007

# \*Le groupe du nom

Le **groupe du nom (GN**) est un groupe de mots qui **contient au moins un nom propre ou un nom commun**.

* Le **nom** est le **noyau** du groupe.
* Le noyau ne peut pas être effacé.
* Le groupe du nom peut être formé d’un :

1. déterminant + nom

*Ex. :* ***Le paquebot*** *vient d’accoster.*

2. nom propre

*Ex. :* ***Hubert*** *aimerait visiter le paquebot.*

3. déterminant + nom + adjectif

*Ex. : Le jeune Hubert aimerait visiter* ***le paquebot géant****.*

4. déterminant + adjectif + nom

*Ex. :* ***Le jeune Hubert*** *aimerait visiter le paquebot géant.*

5. déterminant + nom + préposition (***à***, ***de, d’*** *ou* ***du****) + autre GN*

*Ex. :* ***Les deux parents du jeune Hubert***  *sont impressionnés.*

**Idée de traces d’étude**

* Composer une phrase, souligner le GN et en faire l’analyse arborescente.

*Ex. :* ***Hubert*** *aimerait visiter le paquebot géant.*

*GN GN*

*N D + N + Adj*

***Hubert*** *aimerait visiter le paquebot géant.*

# Les accords dans le groupe du nom

* Le **nom** donne son genre et son nombre aux **déterminants** et aux **adjectifs** qui l’accompagnent.

*Dfs Afs Nfs Afs*

*Ex. : Cette charmante jardinière semblait préoccupée par*

*Dfs Nfs Dfp Dfp Afp Nfp Afp*

*la transplantation de toutes ces belles plantes vivaces.*

*Dms Ams Nms Ams Dmp Nmp*

*Ex. : Ce charmant jardinier semblait préoccupé par les insectes*

*Dmp Dmp Amp Nmp Amp*

*dans tous ces beaux arbres fruitiers.*

**Idées de traces d’étude**

* Composer des phrases en identifiant les classes de mots au-dessus de chacun des mots et en traçant les flèches pour indiquer les accords dans le groupe du nom.
* Écrire une phrase avec des noms masculins singuliers et la réécrire en mettant les noms au féminin pluriel. Indiquer les accords par des flèches en ajoutant les classes de mots.

# ® La fonction complément du nom

* Le complément du nom donne une caractéristique ou précise le sens du nom qui est le noyau du GN.
* Le complément du nom **peut être effacé**.
* Le complément du nom peut être formé d’un:

- adjectif;

*Ex. : Tu dors dans la chambre* ***verte****.*

* groupe du nom introduit par la préposition à, de, d’ ou du.

*Ex. : Tu dors dans la chambre* ***de ma sœur****.*

**ATTENTION :**

Lorsqu’un GN contenant un complément du nom est sujet, le verbe s’accorde avec le noyau du GN.

noyau compl. du nom VC

*Ex. : Les deux* ***parents*** *du jeune Hubert* ***sont*** *impressionnés.*

**Idée de traces d’étude**

* Composer une phrase contenant un complément du nom et en faire l’analyse arborescente.

*Ex. :* ***Les deux parents de ma jeune amie***  *sont impressionnés.*

*GN + GV*

*GN + Prép. + GN + VC + Adj.*

*D + N + Prép. + D + Adj. + N + VC + Adj.*

***Les deux parents de ma jeune amie***  *sont impressionnés.*

# ® Le pronom

Le pronom peut remplacer un groupe du nom.

Ex. : *Le magicien fait un tour de magie.* ***Celui-ci*** *fait sortir trois lapins de son chapeau.*

**Celui-ci** remplace le magicien.

Ex. : *Le magicien fait sortir trois lapins de son chapeau et* ***les*** *montre à la foule.*

**les** remplace trois lapins.

Les mots **qui** et **que** sont aussi des pronoms qui peuvent remplacés le groupe du nom.

**ATTENTION :**

Le noyau du GN devient le **référent** du pronom.

Il lui donne : son **genre**, son **nombre** et sa **personne**. Tableau des pronoms

**Idées de traces d’étude**

* Composer une phrase contenant un GN, puis composer une deuxième phrase dans laquelle le même GN est remplacé par un pronom.
* Transcrire des phrases provenant d’un livre qui contiennent différents pronoms et écrire au-dessus de chacun son référent.
* Composer des phrases qui contiennent différents pronoms et écrire au-dessus de chacun son référent.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre** | **Personne** | **Genre** | **Pronoms de**  **conjugaison** | **Autres pronoms** |
| Singulier | 1re personne | Masculin | Je | me, moi, moi-même |
| Féminin | Je | me, moi, moi-même |
| 2e personne | Masculin | Tu | te, toi, toi-même |
| Féminin | Tu | te, toi, toi-même |
| 3e personne | Masculin | Il, on | ça, le, lui, l’, celui-ci, lui-même, ce, c’, y |
| Féminin | Elle, on | ça, la, l’, celle-ci, elle-même, ce, c’, y |
| Pluriel | 1er personne | Masculin | Nous | nous-mêmes, nous |
| Féminin | Nous | nous-mêmes, nous |
| 2e personne | Masculin | Vous | vous-mêmes, vous |
| Féminin | Vous | vous-mêmes, vous |
| 3e personne | Masculin | Ils | eux, les, ceux-ci, eux-mêmes, ce, c’ |
| Féminin | Elles | les, celles-ci, celles-là, elles-mêmes, ce, c’ |

# ® Le groupe du verbe

Le **groupe du verbe (GV**) est un groupe de mots qui **contient un verbe conjugué (VC)**.

* Le **verbe conjugué** est le **noyau** du groupe.
* Le noyau ne peut pas être effacé.
* Le groupe du verbe peut être formé d’un :

1. Verbe Conjugué (VC)

*Ex. : Le garçon* ***arrive****.*

1. VC + prép. + GN

*Ex. : Le garçon* ***parlera à ma soeur****.*

1. Pronom + VC

*Ex. : Le garçon* ***me parlera****.*

1. VC + adjectif

*Ex. : Le garçon* ***semble heureux****.*

1. VC + verbe non conjugué

*Ex. : Le garçon* ***veut jouer****.*

1. VC + adverbe

*Ex. : Le garçon* ***court rapidement****.*

1. VC + plusieurs des exemples ci-dessus

*Ex. : Le garçon* ***va parler rapidement à ma soeur****.*

**Idée de traces d’étude**

* Composer des phrases contenant différents GV et faire l’analyse arborescente.

# ® La fonction attribut du sujet

* L’adjectif placé après un verbe attributif fait partie du GV.
* L’adjectif en fonction **attribut** du sujet **ne peut pas être effacé**.
* Généralement, il s’agit d’un adjectif qualifiant.
* L’adjectif complète le sujet et reçoit de lui le genre et le nombre.

*Ex. : Les lionnes étaient très* ***agressives****.*

# ® Les principaux verbes attributifs

Verbe être

*Ex. : L’autobus* ***était*** *trop bondé**ce matin.*

Autres verbes

Devenir, paraître*,* sembler, rester, demeurer…

* Pour les reconnaître, on peut les remplacer par le verbe être.

*Ex. : Mélanie et Joanie* ***semblent*** *sympathiques.*

Mélanie et Joanie **sont** sympathiques.

**Idées de traces d’étude**

* Composer des phrases avec différents verbes attributifs.
* Composer des phrases avec des adjectifs ayant la fonction attribut du sujet, faire les accords entre les sujets et les adjectifs en indiquant leur genre et leur nombre.

# ® L’accord du verbe avec le sujet

Le verbe s’accorde toujours en personne et en nombre avec son sujet.

Seulement les pronoms qui occupent la fonction sujet dans la phrase sont donneurs. Les autres pronoms qui font partie du groupe du verbe ne s’accorde pas avec les verbes ni les adjectifs.

*Ex. : Elle* ***les*** *porte à chaque jour.*

Le sujet peut être :

1- Un pronom de conjugaison

*Ex. :* ***Je*** *vous aime.* (Placé avant le verbe)

*Ex. : Voulez-****vous*** *manger de la soupe?* (Placé après le verbe)

2- Un autre pronom que le pronom de conjugaison

*Ex. :* ***C’****est le barbier François* ***qui*** *coupe mes cheveux.*

3- Un groupe du nom

** *Ex. :* ***Les parents du jeune Hubert*** *cuisinent un délicieux potage.*

**ATTENTION :**

Le verbe s’accorde toujours avec le noyau du groupe du nom.

4- Des groupes du nom coordonnés par une conjonction

 *Ex.* *:* ***Mes amis et moi*** *suivons des cours de natation.*

**Idées de traces d’étude**

* Composer des phrases avec différents sujets et faire les accords avec les verbes.
* Transcrire des phrases provenant d’un livre et tracer les flèches d’accords entre les sujets et les verbes conjugués.

# ® L’adverbe

* L‘adverbe est un mot invariable qui modifie ou précise le sens d’un **verbe** ou d’un **adjectif**.
* L’adverbe **peut être effacé** de la phrase.
* En voici quelques-uns : très, ne … pas, donc, immédiatement, trop, tôt, sincèrement, jamais, où, beaucoup, demain, faiblement, moins, plus…

  adjectif

*Ex. : Le soleil est* ***très*** *éblouissant!*

On peut l’effacer : Le soleil est éblouissant!

*verbe*

*Ce jeune* ***n’****aurait* ***pas*** *dû se trouver à cet endroit.*

On peut l’effacer : Ce jeune aurait dû se trouver à cet endroit.

**Idée de traces d’étude**

Composer deux phrases en utilisant des adverbes différents qui modifient ou précisent un verbe.

**ET**

Composer deux phrases en utilisant des adverbes différents qui modifient ou précisent un adjectif.

# ® La conjonction

* La conjonction est un mot invariable qui sert à **relier** deux mots, deux groupes de mots ou deux phrases.
* Les conjonctions sont donc des **marqueurs de relation**.
* En voici quelques-unes : mais, ou, et, car, ni, or, parce que, lorsque, quand, puisque …

mot mot

*Ex. : Dans la prairie, tu cueilleras des fleurs rouges* ***ou*** *jaunes.*

groupe de mots groupe de mots

*L’équipe des Cougars* ***et*** *celle des Lynx iront en finale.*

phrase phrase

*La pluie tombe,* ***car*** *les nuages ont envahi le ciel.*

**Idée de traces d’étude**

Composer deux phrases en utilisant une conjonction différente.

**ET**

Indiquer quels sont les deux éléments qui sont reliés par la conjonction en les soulignant.

# ® La préposition

* La préposition est un mot invariable qui **amène** plusieurs sortes de **précisions**. Il introduit un **complément**.
* Voici quelques exemples :

|  |  |
| --- | --- |
| Précisions | Exemples |
| Lieu | dans, à, chez, sous… |
| Temps | avant, après, depuis… |
| Cause | pour, vu… |
| Manière | avec, selon, de… |
| But | pour, à… |
| Privation | sans, sauf… |
| Emplacement ou rang | devant, après… |

complément de phrase

*Ex. : Le soleil reviendra* ***après*** *l’orage.*

*complément de nom complément de phrase*

*La mère* ***de*** *mon ami François reviendra* ***en*** *avion.*

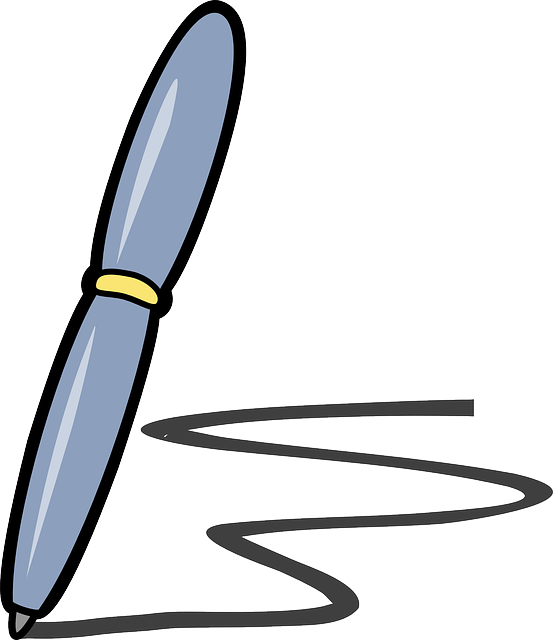
**Idée de traces d’étude**

Composer deux phrases en utilisant une préposition différente.

**ET**

Indiquer le type de précision que la préposition amène.

**Syntaxe et ponctuation**



# ® La structure de la phrase

- Une phrase :

1- est constituée d’une suite de mots **bien ordonnés**.

*Ex. : Mon meilleur ami rit toujours de mes blagues.*

*Mon rit ami blagues de meilleur toujours mes.*

2- exprime du **sens**.

*Ex. : Mon meilleur ami regarde une bande dessinée.*

*Une bande dessinée regarde mon meilleur ami.*

3- commence généralement par une **majuscule** et se termine par un **point**.

*Ex. : Mon meilleur ami étudie attentivement.*

*J’aime tant mon meilleur ami !*

*Mon meilleur ami viendra-t-il ?*

4- contient généralement au moins un **verbe conjugué**.

*Ex. : Mon meilleur ami joue au soccer tous les midis.*

**ATTENTION :** Certaines phrases peuvent contenir plusieurs verbes conjugués et d’autres n’en contiennent aucun.

*Ex. : Mon meilleur ami joue au soccer tous les midis parce qu’il rêve de devenir un joueur étoile. (2)*

*Quel joueur sensationnel ! (0)*

**Idée de traces d’étude**

* Composer des phrases complexes en respectant toutes les règles.

# ® Les constituants de la phrase

Une phrase est composée de 2 constituants obligatoires :

* le SUJET
* le PRÉDICAT

- Elle peut aussi contenir :

* un ou plusieurs COMPLÉMENTS DE PHRASE, mais ceux-ci sont facultatifs.

*S Préd. CP*

*Ex. : Mes meilleures amies viendront me visiter chaque jour.*

**ATTENTION :** Dans une phrase de base les constituants sont placés dans l’ordre suivant :

Sujet + prédicat + (complément de phrase)

**Idée de traces d’étude**

* Transcrire les phrases suivantes et surligner les groupes de mots de la bonne couleur selon leur fonction : le sujet en bleu, le prédicat en rose et le complément de phrase en vert.
* Mon frère et moi allons au cinéma.
* Dans la maison hantée, nous entendions des cris et des bruits.
* Les nuages orageux quittent le ciel grâce aux grands vents.
* Aujourd’hui, je prendrai mon vélo.
* À l’école, les élèves ne s’ennuient jamais avec moi.
* Identifier les phrases de base en y ajoutant un astérisque.

# ® Le sujet

Le sujet est formé d’un mot ou d’un groupe de mots généralement placé devant le verbe conjugué. Souvent, la fonction de sujet est remplie par un pronom de conjugaison, un GN (groupe du nom) ou un autre pronom (c’, cela, ceci, la tienne, celui-là…).

Pour identifier le sujet, voici les manipulations syntaxiques nécessaires :

1- L’**encadrement** par « c’est … qui » ou « ce sont… qui »

*Ex. :* ***Noémie*** *racontait des histoires.*

***Mes amis*** *racontaient des histoires.*

C’est ***Noémie*** qui *racontait des histoires.*

Ce sont ***Mes amis*** qui *racontaient des histoires.*

2- Le **remplacement** par un pronom de conjugaison (pronominalisation)

*Ex. :* ***Noémie*** *racontait des histoires. (****GN****)*

***Elle*** *racontait des histoires. (****Pronom****)*

3- L’**effacement** est impossible

*Ex. :* ***Celle-ci*** *racontait des histoires.*

***~~Celle-ci~~*** *racontait des histoires.* (Impossible)

4- Le **déplacement** est impossible

*Ex. :* ***Noémie*** *racontait des histoires.*

*Racontait des histoires* ***Noémie****.* (Impossible)

**Idée de traces d’étude**

* Composer des phrases et identifier les sujets en les surlignant en bleu.
* Composer une phrase et essayer toutes les manipulations pour identifier le sujet.

# ® Le prédicat

Le prédicat est formé d’un mot ou d’un groupe de mots, appelé **groupe du verbe (GV)**, généralement placé après le sujet. Il contient un verbe conjugué qui est le **noyau** du groupe.

Pour identifier un verbe conjugué, on peut l’**encadrer** par **ne** … **pas**.

*Ex. : Mon ami ne lit pas souvent*.

Pour identifier le prédicat, voici les manipulations syntaxiques nécessaires :

1. L’**effacement** est impossible

*Ex. : Celle-ci* ***racontait des histoires****.*

*Celle-ci* ***~~racontait des histoires~~****.* (Impossible)

1. Le **déplacement** est impossible

*Ex. : Noémie* ***racontait des histoires.***

***Racontait des histoires*** *Noémie.* (Impossible)

**Idée de traces d’étude**

* Composer des phrases et identifier les prédicats en les surlignant en rose.
* Composer une phrase et essayer toutes les manipulations pour identifier le prédicat.

# ® Le complément de phrase

Le COMPLÉMENT DE PHRASE est formé d’un mot ou d’un groupe de mots qui complète la phrase. Il peut exprimer un sens de but, de cause, de lieu ou de temps.

La fonction de complément de phrase peut être remplie :

1- par un GN

*Ex. : Le soir, lis-tu avant de te coucher ?*

2- par une préposition suivie d’un groupe de mots

*Ex. : Termine tes devoirs avant d’écouter la télé.*

3- par un adverbe

*Ex. : Hier, nous sommes allés au cinéma.*

4- par une conjonction suivie d’un sujet et d’un prédicat.

*Ex. : Je mange plusieurs fruits par jour parce que c’est bon pour la santé.*

Pour identifier le complément de phrase, voici les manipulations nécessaires :

1- Le **dédoublement**

Il suffit de dédoubler le sujet et le prédicat en utilisant :

« et cela se passe… » ou

« et il/elle le fait … »

*Ex. : Je fais de la danse* ***tous les lundis soirs****.*

*Je fais de la danse et je le fais* ***tous les lundis soirs.***

*Je fais de la danse et cela se passe* ***tous les lundis soirs.***

2- L’**effacement** est possible

*Ex. : Je fais de la danse* ***tous les lundis soirs****.*

*Je fais de la danse* ***~~tous les lundis soirs~~****.* (Possible)

3- Le **déplacement** est possible

*Ex. : Je fais de la danse* ***tous les lundis soirs****.*

***Tous les lundis soirs****, je fais de la danse.* (Possible)

**Idée de traces d’étude**

* Composer des phrases et identifier les compléments de phrase en les surlignant en vert.
* Composer une phrase et essayer toutes les manipulations pour identifier les compléments de phrase.

# ® Types et formes de phrases

## - Types de phrases

On distingue trois types de phrases, selon l’ordre des constituants de la phrase (sujet, prédicat, complément de phrase).

1- la phrase **déclarative**

- Elle contient un sujet, un prédicat et parfois un ou des compléments de phrase.

- Le sujet est habituellement avant le prédicat.

- Elle se termine habituellement par un point.

*Ex. : Hier, Marie est venue dans la cour.*

2- la phrase **interrogative**

- Elle contient un sujet, un prédicat et parfois un ou des compléments de phrase.

- **L’ordre des constituants** de la phrase est **souvent différent** de celui de la phrase de base.

- Elle se termine habituellement par un point d’interrogation.

- Elle contient souvent des mots interrogatifs.

*Ex. : Est-elle venue dans la cour?*

*Est-ce que Marie est venue dans la cour hier?*

*Quand Marie est-elle venue dans la cour?*

3- la phrase **impérative**

- Elle contient un prédicat et parfois un ou des compléments de phrase.

- Elle se termine par un point ou un point d'exclamation.

- Le verbe conjugué est toujours à l’impératif, donc à la 2e pers. sing., 1e ou 2e pers. plur.

Ex. : *Viens ici tout de suite Marie!*

## - Formes de phrases :

- La forme **positive** ne contient pas d’adverbe de négation.

*Ex. : Marie est venue chez moi.*

- La forme **négative** contient des adverbes de négation.

*Ex. : Depuis ce jour, Marie* ***n'****est* ***plus*** *venue chez moi.*

***Aucun*** *joueur* ***n’****a compté de buts.*

**ATTENTION :** La phrase de base est une phrase de type déclaratif et de forme positive.

**Idée de traces d’étude**

* Composer des phrases. Les réécrire en changeant les types.
* Composer des phrases. Les réécrire en changeant les formes.
* Composer des phrases et indiquer pour chacune d’elles leur type et leur forme.
* Composer des phrases de base et d’autres qui ne le sont pas

# ® Signes de ponctuation

## - La virgule

1- Elle peut séparer les éléments d’une énumération.

*Ex. : La belette, le loup et la grenouille écoutent la chouette qui hulule dans la nuit.*

2- Elle peut isoler ou encadrer un complément de phrase qui n’est pas placé à la fin d’une phrase de base

*Ex. : Dans la forêt, on entend le hibou.*

*J’ai mis, avant de partir, tous mes vêtements chauds dans ma valise.*

3- Elle peut encadrer ou isoler une phrase qui précise **de qui** sont les paroles rapportées.

*Ex. : « C’est ce jouet, dit-il, que je veux. »*

*« Viens vite, me dit Émilie. »*

**Idée de traces d’étude**

* Composer quatre phrases
* une dans laquelle la virgule sépare les éléments d’une énumération.
* une dans laquelle la virgule isole ou encadre un complément de phrase.
* une dans laquelle la virgule encadre ou isole une phrase qui précise de qui sont les paroles rapportées.

## - La ponctuation des paroles rapportées

1- **deux-points** et **guillemets** pour rapporter les paroles d’une seule personne.

*Ex. : Luce disait toujours: « Un jour, je partirai et j’irai à la mer. »*

2- le **tiret** pour marquer le changement d’interlocuteur.

*Ex. : Le policier rencontre le mécanicien.*

*- Bonjour monsieur, pourriez-vous réparer mes gyrophares?*

*- J’aurais quelques minutes cet après-midi.*

*- Alors, je vous laisse ma voiture.*

*Ex. : - Que regardes-tu? demande le père.*

*- Ah! Je regarde mon petit chat blanc.*

**ATTENTION :** Toujours changer de ligne avant d’utiliser un tiret.

**Idée de traces d’étude**

* Composer des phrases :
* une dans laquelle les deux-points et les guillemets rapportent les paroles d’une seule personne.
* plusieurs pour démontrer que le tiret marque le changement d’interlocuteur.
* une dans laquelle les deux-points suivent un verbe comme dire et annoncent des paroles rapportées.

**Le texte**



# \* Le texte

Le texte est un écrit formé d’une suite de phrases traduisant des idées reliées entre elles et formant un tout.

* Variété de genres de textes :
* Affiche, annonce classée, article de journal, bande dessinée, biographie, calligramme, carte d’invitation, chanson, charade, comptine, consigne, conte, courriel, critique, fiche descriptive, légende, lettre, lipogramme, message publicitaire, mode d’emploi, pièce de théâtre, poème, rapport d’expérience, recette, récit d’aventure, règles du jeu.
* Le texte contient les éléments suivants :
* un sujet ou un thème
* une intention d’écriture
* un destinataire
* un contexte

**ATTENTION :** Bien choisir son vocabulaire et son registre de langue selon le contexte et le destinataire.

# ® Le paragraphe

* Les caractéristiques d’un paragraphe :
* les idées sont liées entre elles
* des marqueurs de relation établissent des liens entre les idées exprimées dans une phrase ou entre des phrases
* Un paragraphe correspond à une partie du texte :
* un moment dans le déroulement de l’histoire
* un aspect dans une description
* des idées regroupées autour d’une idée principale

# Les marqueurs de relation

Un marqueur de relation est un mot, ou plusieurs petits mots, servant à faire le lien entre des mots, des groupes de mots ou des phrases.

Le marqueur de relation est toujours invariable.

fait un lien entre des mots.

Ex. : Julie est patiente et ordonnée.

**Un marqueur de relation**

fait un lien entre des groupes de mots.

Ex. : Ma cousine ainsi que son frère viendront patiner.

fait un lien entre des phrases.

Ex. : Nous allons au cinéma puisque nous sommes en congé.

Un marqueur de relation est comme une main qui relie ou attache des mots, des groupes de mots ou des phrases pour arriver à mieux organiser une idée.

Une image contenant invertébré

Description générée automatiquement1. Écris le mot manquant dans la main.

a) J’apporterai mon livre mes crayons.

Une image contenant invertébré

Description générée automatiquement

b) Tu as déposé ton sac la table.

Une image contenant invertébré

Description générée automatiquement

c) Ce manteau est beau il est trop cher.

Une image contenant invertébré

Description générée automatiquement

d) Ils sont déçus ils ont perdu la partie.

Une image contenant invertébré

Description générée automatiquement

e) Ce livre sera-t-il plaisant ennuyeux?

**Marqueurs d’addition**

Les marqueurs de relation et , ainsi que , de même que sont de petits mots qui permettent d’additionner au moins deux noms, deux verbes, deux adjectifs, deux adverbes…

Ex. : Mélanie et Samuel mangent. Mélanie **+** Samuel mangent.

Luc ainsi que son frère parlent. Luc **+** son frère parlent.

**Marqueurs de choix**

Les marqueurs de relation ou , ou bien , soit… soit sont de petits mots qui proposent un choix entre deux idées, deux actions…

Ex. : Tu peux rester à coucher ou retourner chez toi.

Nous irons au cinéma soit vendredi, soit samedi.

**Marqueurs d’opposition**

Les marqueurs de relations mais , or , par contre , pourtant sont de petits mots qui opposent deux idées.

Ex. : La maison est belle, mais elle est très vieille.

Les biscuits sont prêts, par contre, les muffins ne sont pas terminés.

2. En te référant aux trois catégories de marqueurs de relation expliquées ci-haut, complète les phrases suivantes.

a) Certains animaux sont magnifiques très dangereux.

b) Ma tante viendra me chercher en auto en camion.

c) Je ne suis jamais allée au Mexique, j’ai séjourné en Floride.

d) Ils sont en chicane, ce sont deux grands amis.

e) Ce mannequin a mis sa robe son chapeau.

f) Pour te rendre, tu peux prendre l’avion le train.

**Marqueurs de temps**

Les marqueurs de relation quand , lorsque , depuis , avant , après , durant , pendant que , lors… sont de petits mots qui permettent d’indiquer le moment où se déroulent les faits.

Ex. : Le chat est parti lorsque je suis entrée.

Ma mère a peur depuis qu’elle a regardé ce film d’horreur.

**Marqueurs de cause**

Les marqueurs de relation car , puisque , parce que , comme , vu que sont de petits mots qui permettent de comprendre une idée, car ils en donnent une explication.

Ex. : Nous avons fermé les yeux, car la lumière était éblouissante.

idée explication

Les magasins sont débordés parce que la rentrée scolaire approche.

idée explication

**Marqueurs de but**

Les marqueurs de relation afin que , pour que sont de petits mots qui permettent de préciser la justification d’une action.

pourquoi?

Ex. : Cet enfant mange une crème glacée afin de se désaltérer.

action raison

pourquoi?

Le joueur de hockey s’entraîne pour que l’équipe gagne.

action raison

3. En te référant aux trois catégories de marqueurs de relation expliquées ci-haut, complète les phrases suivantes.

a) Ma famille s’est bien amusée la fête a eu lieu.

b) Je suis allé chez le médecin faire examiner ma jambe.

c) Lave le plancher je nettoie le bain.

d) L’oiseau est parti il a eu peur.

e) Mon enseignante a bien expliqué ses élèves comprennent bien.

f) Nous sommes restés coincés la tempête.

g) du souper, j’ai renversé mon verre de lait.

h) Il a fallu déneiger l’entrée maman puisse sortir.

i) ce jour, les deux enfants sont devenus inséparables.

Compose une phrase avec le marqueur de relation demandé.

mais :

ainsi que :

pourtant :

depuis :

lorsque :

afin que :

**Marqueurs de séquence**

Les marqueurs de relation d’abord , ensuite , puis sont de petits mots qui permettent d’ordonner les idées entre elles.

Ex. : Nous avons appris nos chansons, puis nous avons présenté un spectacle.

D’abord , l’artiste a appliqué un produit spécial.

**Marqueurs de condition**

Les marqueurs de relation si , à condition de , pourvu que sont de petits mots qui font un lien entre une action et une condition.

Ex. : Tu peux utiliser l’ordinateur pourvu que tes travaux soient terminés.

Je réussirai mon projet à condition de faire de mon mieux.

**Marqueurs de conséquence**

Les marqueurs de relation alors , ainsi , donc , c’est pourquoi sont de petits mots qui font un lien entre un fait ou une action et sa conséquence.

Ex. : Le ciel s’est dégagé, donc nous avons pu nous baigner.

action conséquence

Les vacances sont arrivées, alors nous partons en voyage.

fait conséquence

**Marqueurs de comparaison**

Les marqueurs de relation autant que , plus…que , moins…que , comme sont de petits mots qui font un lien entre deux éléments en les comparant.

Ex. : Tu es têtu comme une mule!

J’aime moins les croissants que les chocolatines.

Les phrases suivantes contiennent des erreurs dans le choix du marqueur de relation. Écris sur la ligne un marqueur de relation qui conviendrait mieux, afin que la phrase soit construite de façon plus logique.

|  |  |
| --- | --- |
| a) Les plumes jaunes mais bleues de l’oiseau sont magnifiques. |  |
| b) Regarde l’heure pourtant tu ne veux pas arriver en retard. |  |
| c) J’utilise du revitalisant alors mes cheveux sont trop mêlés. |  |
| d) Ce chien adore les biscuits donc il ne le mange pas. |  |
| e) Notre jardin était rempli de mauvaises herbes ou mon père n’a pas eu beaucoup de temps pour s’en occuper. |  |
| f) Je voudrais bien faire de l’équitation puisque je devrais suivre des cours. |  |
| g) Le mendiant semblait avoir froid ou bien il grelottait de tous ses membres. |  |
| h) D’abord, il a regardé son gâteau, comme il a fait un vœu, si Luc a soufflé ses chandelles.  2  1 |  |
|  |
| i) À condition que deux jours, je fais de la fièvre. |  |
| j) Si les autres font de la musique, moi je lis un super roman. |  |
| k) Il faut réchauffer sa voix après un grand concert. |  |
| l) Ma tante viendra nous rendre visite parce que la semaine de relâche. |  |
| m) Je serai plus compétent pour composer de belles phrases comme j’ai fait plusieurs exercices pour m’améliorer. |  |
| n) Avec ce savon, ta peau est douce et du satin. |  |

# ® L’organisation et la cohérence d’un texte

## - L’organisation d’un récit de fiction :

- une situation initiale (Qui? Où? Quand? Quoi?)

- un élément déclencheur (Voulait, sentiments, problème)

- une ou des péripéties (Quoi? Sentiments, lien avec voulait)

- un dénouement (Réussi ou non, sentiments, solution)

- une situation finale (Suite, Quoi? Sentiments, conclusion)

## - L’organisation d’un texte courant :

- introduction (annoncer le sujet, donner un aperçu du contenu, établir un contact avec le destinataire, susciter l’intérêt, etc.)

- développement (développer les idées reliées à la situation de communication en suivant un ordre chronologique, séquentiel ou logique)

- conclusion (clore le sujet, reformuler l’essentiel, etc.)

## - Des façons d’organiser les idées :

- ordre chronologique (suite d’événements situés dans la ligne du temps)

- ordre séquentiel (marche à suivre, procédure)

- ordre logique (un thème et ses aspects, un problème et des solutions, une cause et ses conséquences)

# ®Poésie

La poésie est un langage.

Message :

Exprime ou suggère l’harmonie et les images.

Évoque des sensations, des impressions, des émotions …

**ATTENTION :**

Chaque lecteur d’un poème interprète le message à sa façon.

Il a neigé dans l'aube rose  
Si doucement neigé,  
Que le chaton croit rêver.  
C'est à peine s'il ose  
Marcher.

Il a neigé dans l'aube rose  
Si doucement neigé,  
Que les choses  
Semblent avoir changé.

Et le chaton noir n'ose  
S'aventurer dans le verger,  
Se sentant soudain étranger  
A cette blancheur où se posent,  
Comme pour le narguer,  
Des moineaux effrontés

Langage poétique :

- le rythme,

- les sonorités,

- les harmonies des mots,

- les harmonies des phrases,

- les images.

Structure :

- les rimes,

- les vers (la justesse, leur rythme),

- figures de styles (mots imagés),

- les sonorités,

- les strophes.

# ®Fable

Caractéristiques de la fable :

* La fable est un récit assez court contenant le début, le milieu et la fin.
* Elle peut être écrite en vers ou en prose.
* Les personnages sont souvent des animaux qui possèdent des caractéristiques humaines (qualités et défauts).
* Les personnages échangent grâce au dialogue.
* La fable contient une morale qui nous invite à tirer une leçon de l’histoire.

**ATTENTION :**

Chaque lecteur peut interpréter la morale à sa façon.

# ®Résumé

Un résumé est un court texte dans lequel on reformule les informations essentielles d’un texte plus long.

Structure :

* Une courte introduction.
* Une courte description de l’idée principale.
* Une courte description des idées secondaires.
* Une courte conclusion.

**ATTENTION :**

Le résumé ne contient pas tous les détails et les faits sont présentés dans un ordre chronologique.

**Les stratégies**



# Les stratégies de lecture

# \* Les questions de compréhension

|  |  |
| --- | --- |
| **Mots-questions** | **Je cherche** |
| Où ? | L’endroit |
| Combien? | Le nombre |
| Combien de temps? | La durée |
| Quand? | Le moment |
| Qui ?  Avec qui ?  À qui ? De qui ?  Qui est-ce qui ? | La personne |
| Comment? | La manière |
| Est-ce que? | Oui ou Non avec une explication |
| Pourquoi? | La raison |
| À quoi? | L’utilité |
| Que? | C’est quoi |
| Quel? Quelle? | C’est quoi |

# 

**Idée de traces d’étude**

* À partir de ta lecture de la semaine, inventer des questions et y répondre. Surligner les mots questions et préciser ce que tu cherches au-dessus.

# Répondre à une question de réaction ou d’interprétation

Je construis toujours une réponse en 3 parties :

Interpréter :

* Je donne mon opinion ou une explication sur le texte.
* J’ajoute un **marqueur de relation** (de comparaison, de cause, d’opposition, de conséquence ou de condition).
* Je complète par une ou deux preuves tirées du texte pour justifier mon point de vue.

*Ex. : Quelle est la morale de l’histoire des trois petits cochons?*

*Je pense que l’auteur veut nous faire comprendre qu’il ne faut jamais abandonner* ***parce que*** *les trois petits cochons ont réussi à construire une maison solide après trois essais.*

Réagir :

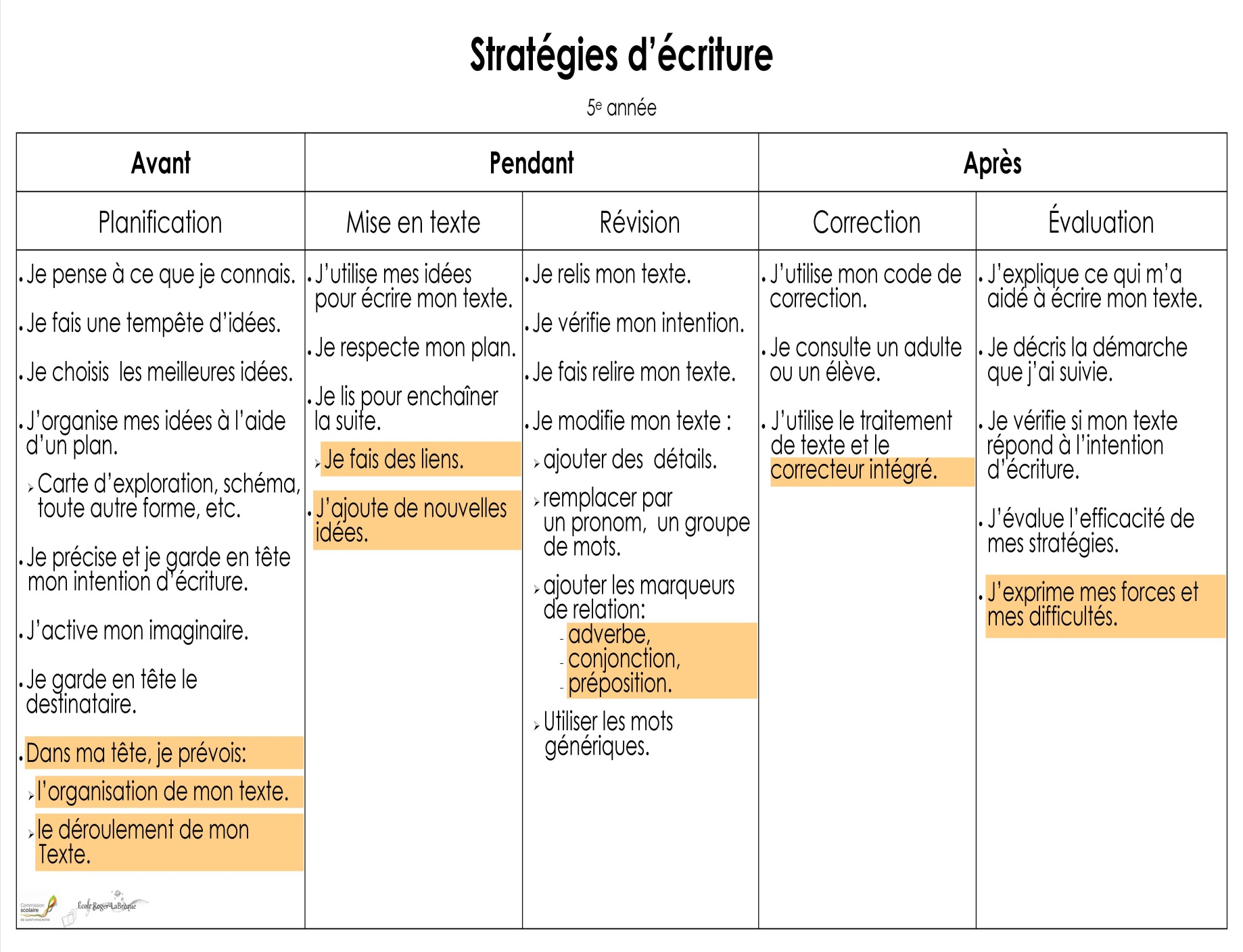
* J’exprime mon opinion ou mon sentiment par rapport à un élément du texte.
* J’ajoute un **marqueur de relation** (de comparaison, de cause, d’opposition, de conséquence ou de condition).
* Je complète en donnant un exemple dans ma vie ou en utilisant mes connaissances générales.

*Ex. : Si tu étais le petit chaperon rouge, serais-tu passé par la forêt?*

*Je serais resté sur la grande route* ***ainsi*** *il y aurait toujours eu des gens autour de moi et le loup n’aurait pas osé me parler,* ***car*** *mes parents m’ont expliqué les dangers de marcher seul sur la route.*

**Idée de traces d’étude**

* À partir de ta lecture de la semaine, inventer une question et y répondre. Surligner les éléments de réponse de la bonne couleur (bleu, orange ou vert).



# Aide-mémoire pour réviser un texte

□J’ai respecté mon plan.

□J’ai divisé mon texte en paragraphe.

**Pour chacune des phrases :**

□J’ai mis une majuscule et un point.

□J’ai souligné un ou deux verbes conjugués.

□J’ai tous les mots bien ordonnés.

□J’ai vérifié que ma phrase ait du sens.

# Aide-mémoire pour corriger un texte

□J’ai ajouté des synonymes et des pronoms pour éviter les répétitions.

□J’ai identifié les mots à l’orthographe incertaine avec une étoile \*

□J’ai cherché tous ces mots dans un dictionnaire (Usito).

□J’ai vérifié dans tout mon texte si ces mots étaient bien écrits à chaque fois.

**Pour chacune des phrases :**

□J’ai fait les accords dans le GN. (genre, nombre)

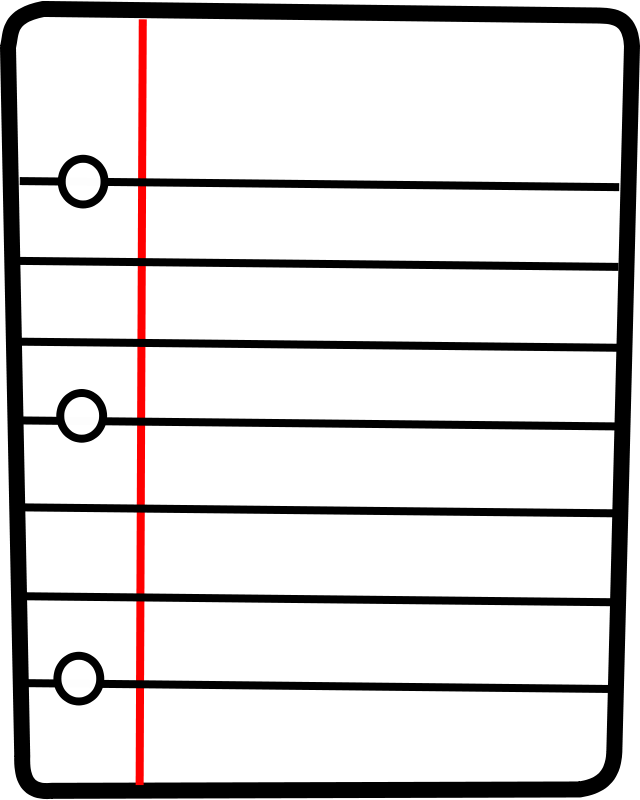
□J’ai fait les accords des verbes avec leur sujet. (personne, genre et nombre)

# 

# Code de correction

# Mise en page

Voici comment organiser ton travail sur une feuille de cartable :



Date Prénom

Titre

1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Thème :  Activité physique | Classe de mots | | Manipulations  syntaxiques | Règles orthographiques |
| avantage |  | |  |  |
| aviron |  | |  |  |
| camping |  | |  |  |
| canot |  | |  |  |
| chute |  | |  |  |
| contact |  | |  |  |
| combat |  | |  |  |
| défaite |  | |  |  |
| effort |  | |  |  |
| épreuve |  | |  |  |
| exploit |  | |  |  |
| flèche |  | |  |  |
| fusil |  | |  |  |
| longueur |  | |  |  |
| lutte |  | |  |  |
| manche |  | |  |  |
| marque |  | |  |  |
| nage |  | |  |  |
| obstacle |  | |  |  |
| poursuite |  | |  |  |
| plongée |  | |  |  |
| prise |  | |  |  |
| tir |  | |  |  |
| victoire |  | |  |  |
| vif/vive |  | |  |  |
| Thème :  Activité physique  et divers | Classe de mots | | Manipulations  syntaxiques | Règles orthographiques |
| voile |  | |  |  |
| voilier |  | |  |  |
| volant |  | |  |  |
| yoga |  | |  |  |
| accès |  | |  |  |
| acclamation |  | |  |  |
| bagarre |  | |  |  |
| bague |  | |  |  |
| caisse |  | |  |  |
| calme |  | |  |  |
| canon |  | |  |  |
| charme |  | |  |  |
| chèque |  | |  |  |
| choc |  | |  |  |
| condition |  | |  |  |
| conscience |  | |  |  |
| conseiller/conseillère |  | |  |  |
| ciment |  | |  |  |
| creuser |  | |  |  |
| crime |  | |  |  |
| criminel/criminelle |  | |  |  |
| circonstance |  | |  |  |
| décision |  | |  |  |
| déclaration |  | |  |  |
| découverte |  | |  |  |
| Thème :  Alimentation | Classe de mots | | Manipulations  syntaxiques | Règles orthographiques |
| appétit |  | |  |  |
| avocat |  | |  |  |
| contenu |  | |  |  |
| entier/entière |  | |  |  |
| couteau |  | |  |  |
| cuire |  | |  |  |
| cuisinier/cuisinière |  | |  |  |
| complice |  | |  |  |
| festin |  | |  |  |
| filet |  | |  |  |
| four |  | |  |  |
| fromage |  | |  |  |
| liste |  | |  |  |
| mélanger |  | |  |  |
| mousse |  | |  |  |
| pâte |  | |  |  |
| plat/plate |  | |  |  |
| prendre |  | |  |  |
| provision |  | |  |  |
| recette |  | |  |  |
| régime |  | |  |  |
| rompre |  | |  |  |
| soif |  | |  |  |
| tarte |  | |  |  |
| Thème :  Alimentation  et divers | Classe de mots | | Manipulations  syntaxiques | Règles orthographiques |
| thé |  | |  |  |
| vaisselle |  | |  |  |
| vapeur |  | |  |  |
| curiosité |  | |  |  |
| débat |  | |  |  |
| désordre |  | |  |  |
| destin |  | |  |  |
| détail |  | |  |  |
| drap |  | |  |  |
| drapeau |  | |  |  |
| durer |  | |  |  |
| écart |  | |  |  |
| échange |  | |  |  |
| écorce |  | |  |  |
| entrevue |  | |  |  |
| enveloppe |  | |  |  |
| épave |  | |  |  |
| exposé |  | |  |  |
| expression |  | |  |  |
| exprimer |  | |  |  |
| facture |  | |  |  |
| faible |  | |  |  |
| ficelle |  | |  |  |
| insolence |  | |  |  |
| Thème :  Ameublement  et divers | Classe de mots | | Manipulations  syntaxiques | Règles orthographiques |
| coffre |  | |  |  |
| écran |  | |  |  |
| fauteuil |  | |  |  |
| tapis |  | |  |  |
| téléviseur |  | |  |  |
| annonce |  | |  |  |
| apparition |  | |  |  |
| file |  | |  |  |
| fixer |  | |  |  |
| flamme |  | |  |  |
| flocon |  | |  |  |
| flotte |  | |  |  |
| foin |  | |  |  |
| félicitations |  | |  |  |
| gaz |  | |  |  |
| gémissement |  | |  |  |
| grippe |  | |  |  |
| grognement |  | |  |  |
| guérison |  | |  |  |
| information |  | |  |  |
| initiative |  | |  |  |
| loi |  | |  |  |
| merveille |  | |  |  |
| songe |  | |  |  |
| Thème :  Animal | Classe de mots | | Manipulations  syntaxiques | Règles orthographiques |
| aboiement |  | |  |  |
| arme |  | |  |  |
| comportement |  | |  |  |
| bétail |  | |  |  |
| blond/blonde |  | |  |  |
| contrôle |  | |  |  |
| corne |  | |  |  |
| crinière |  | |  |  |
| élan |  | |  |  |
| fourrure |  | |  |  |
| galop |  | |  |  |
| gibier |  | |  |  |
| gueule |  | |  |  |
| hurlement |  | |  |  |
| insecte |  | |  |  |
| plumage |  | |  |  |
| proie |  | |  |  |
| protection |  | |  |  |
| race |  | |  |  |
| rage |  | |  |  |
| rugissement |  | |  |  |
| sauvage |  | |  |  |
| serpent |  | |  |  |
| tache |  | |  |  |
| troupeau |  | |  |  |
| Thème :  Art | Classe de mots | | Manipulations  syntaxiques | Règles orthographiques |
| accordéon |  | |  |  |
| aspect |  | |  |  |
| apparence |  | |  |  |
| applaudissement |  | |  |  |
| application |  | |  |  |
| artiste |  | |  |  |
| assister |  | |  |  |
| billet |  | |  |  |
| cérémonie |  | |  |  |
| collection |  | |  |  |
| composer |  | |  |  |
| concours |  | |  |  |
| décor |  | |  |  |
| dessin |  | |  |  |
| don |  | |  |  |
| drame |  | |  |  |
| éclat |  | |  |  |
| éloge |  | |  |  |
| exposer |  | |  |  |
| flute\* |  | |  |  |
| inspiration |  | |  |  |
| instrument |  | |  |  |
| magicien/magicienne |  | |  |  |
| modèle |  | |  |  |
| Thème :  Art | Classe de mots | | Manipulations  syntaxiques | Règles orthographiques |
| peindre |  | |  |  |
| peintre |  | |  |  |
| peinture |  | |  |  |
| pinceau |  | |  |  |
| poésie |  | |  |  |
| poète |  | |  |  |
| portrait |  | |  |  |
| pose |  | |  |  |
| programme |  | |  |  |
| public/publique |  | |  |  |
| publicité |  | |  |  |
| reconnaissance |  | |  |  |
| remarque |  | |  |  |
| roman |  | |  |  |
| rythme |  | |  |  |
| spectateur |  | |  |  |
| spectatrice |  | |  |  |
| style |  | |  |  |
| succès |  | |  |  |
| tambour |  | |  |  |
| toile |  | |  |  |
| troupe |  | |  |  |
| violon |  | |  |  |
| violet/violette |  | |  |  |
| Thème :  Corps | Classe de mots | | Manipulations  syntaxiques | Règles orthographiques |
| blessure |  | |  |  |
| cerveau |  | |  |  |
| chair |  | |  |  |
| chevelure |  | |  |  |
| cicatrice |  | |  |  |
| crâne |  | |  |  |
| estomac |  | |  |  |
| fesse |  | |  |  |
| frisson |  | |  |  |
| grimace |  | |  |  |
| haleine |  | |  |  |
| irritation |  | |  |  |
| membre |  | |  |  |
| menton |  | |  |  |
| moue |  | |  |  |
| moustache |  | |  |  |
| muscle |  | |  |  |
| nerf |  | |  |  |
| ongle |  | |  |  |
| os |  | |  |  |
| remède |  | |  |  |
| palais |  | |  |  |
| paume |  | |  |  |
| paupière |  | |  |  |
| Thème :  Corps  et divers | Classe de mots | | Manipulations  syntaxiques | Règles orthographiques |
| plaie |  | |  |  |
| poignet |  | |  |  |
| poing |  | |  |  |
| pouls |  | |  |  |
| respiration |  | |  |  |
| sein |  | |  |  |
| silhouette |  | |  |  |
| sueur |  | |  |  |
| tronc |  | |  |  |
| veine |  | |  |  |
| associer |  | |  |  |
| briller |  | |  |  |
| brise |  | |  |  |
| contraire |  | |  |  |
| piège |  | |  |  |
| pause |  | |  |  |
| pauvreté |  | |  |  |
| paysage |  | |  |  |
| possibilité |  | |  |  |
| précieux/précieuse |  | |  |  |
| prénom |  | |  |  |
| presse |  | |  |  |
| testament |  | |  |  |
| truc |  | |  |  |
| Thème :  École | Classe de mots | | Manipulations  syntaxiques | Règles orthographiques |
| affiche |  | |  |  |
| anglais |  | |  |  |
| art |  | |  |  |
| article |  | |  |  |
| avertissement |  | |  |  |
| banc |  | |  |  |
| cahier |  | |  |  |
| carnet |  | |  |  |
| cloche |  | |  |  |
| colle |  | |  |  |
| collège |  | |  |  |
| complet/complète |  | |  |  |
| compagnon/compagne |  | |  |  |
| connaissance |  | |  |  |
| conseil |  | |  |  |
| copain/copine |  | |  |  |
| compliment |  | |  |  |
| correspondance |  | |  |  |
| document |  | |  |  |
| dossier |  | |  |  |
| écriture |  | |  |  |
| éducation |  | |  |  |
| permission |  | |  |  |
| projet |  | |  |  |
| Thème :  École | Classe de mots | | Manipulations  syntaxiques | Règles orthographiques |
| encre |  | |  |  |
| erreur |  | |  |  |
| étude |  | |  |  |
| examen |  | |  |  |
| exercice |  | |  |  |
| exigence |  | |  |  |
| explication |  | |  |  |
| français |  | |  |  |
| horloge |  | |  |  |
| instruction |  | |  |  |
| lecteur/lectrice |  | |  |  |
| matériel |  | |  |  |
| mathématique |  | |  |  |
| méthode |  | |  |  |
| noter |  | |  |  |
| objectif |  | |  |  |
| orthographe |  | |  |  |
| philosophie |  | |  |  |
| prétexte |  | |  |  |
| preuve |  | |  |  |
| public |  | |  |  |
| punition |  | |  |  |
| tromper |  | |  |  |
| somme |  | |  |  |
| Thème :  École  et divers | Classe de mots | | Manipulations  syntaxiques | Règles orthographiques |
| rang |  | |  |  |
| récréation |  | |  |  |
| règle |  | |  |  |
| régulier/régulière |  | |  |  |
| responsabilité |  | |  |  |
| résultat |  | |  |  |
| science |  | |  |  |
| tâche |  | |  |  |
| texte |  | |  |  |
| théorie |  | |  |  |
| prisonnier/prisonnière |  | |  |  |
| pression |  | |  |  |
| procédé |  | |  |  |
| procès |  | |  |  |
| produire |  | |  |  |
| produit |  | |  |  |
| profit |  | |  |  |
| profondeur |  | |  |  |
| ranger |  | |  |  |
| rapide |  | |  |  |
| rapport |  | |  |  |
| rare |  | |  |  |
| récit |  | |  |  |
| religion |  | |  |  |
| Thème :  Émotion | Classe de mots | | Manipulations  syntaxiques | Règles orthographiques |
| abandon |  | |  |  |
| admiration |  | |  |  |
| admirer |  | |  |  |
| adoration |  | |  |  |
| angoisse |  | |  |  |
| bonté |  | |  |  |
| coupable |  | |  |  |
| craindre |  | |  |  |
| crainte |  | |  |  |
| déception |  | |  |  |
| dégout\* |  | |  |  |
| dépit |  | |  |  |
| désespoir |  | |  |  |
| désir |  | |  |  |
| désirer |  | |  |  |
| détresse |  | |  |  |
| douter |  | |  |  |
| effroi |  | |  |  |
| ennui |  | |  |  |
| enthousiasme |  | |  |  |
| éprouver |  | |  |  |
| équilibre |  | |  |  |
| étonnement |  | |  |  |
| étonner |  | |  |  |
| Thème :  Émotion | Classe de mots | | Manipulations  syntaxiques | Règles orthographiques |
| excitation |  | |  |  |
| fierté |  | |  |  |
| folie |  | |  |  |
| frémissement |  | |  |  |
| fureur |  | |  |  |
| gratitude |  | |  |  |
| haine |  | |  |  |
| honneur |  | |  |  |
| honte |  | |  |  |
| hostilité |  | |  |  |
| impatience |  | |  |  |
| indifférence |  | |  |  |
| indignation |  | |  |  |
| injustice |  | |  |  |
| inquiétude |  | |  |  |
| liberté |  | |  |  |
| mensonge |  | |  |  |
| orgueil |  | |  |  |
| panique |  | |  |  |
| passion |  | |  |  |
| patience |  | |  |  |
| pitié |  | |  |  |
| rancune |  | |  |  |
| souci |  | |  |  |
| Thème :  Émotion  et divers | Classe de mots | | Manipulations  syntaxiques | Règles orthographiques |
| regret |  | |  |  |
| remords |  | |  |  |
| respect |  | |  |  |
| satisfaction |  | |  |  |
| sensation |  | |  |  |
| sensibilité |  | |  |  |
| sensible |  | |  |  |
| sentiment |  | |  |  |
| solitude |  | |  |  |
| souffrance |  | |  |  |
| souffrir |  | |  |  |
| tendresse |  | |  |  |
| terreur |  | |  |  |
| tristesse |  | |  |  |
| urgence |  | |  |  |
| vengeance |  | |  |  |
| violence |  | |  |  |
| conviction |  | |  |  |
| promesse |  | |  |  |
| proposer |  | |  |  |
| protestation |  | |  |  |
| prudence |  | |  |  |
| sanglot |  | |  |  |
| refuser |  | |  |  |
| Thème :  Famille  et divers | Classe de mots | | Manipulations  syntaxiques | Règles orthographiques |
| Adolescent/adolescente |  | |  |  |
| ancêtre |  | |  |  |
| couple |  | |  |  |
| collier |  | |  |  |
| époux/épouse |  | |  |  |
| gars |  | |  |  |
| mémoire |  | |  |  |
| réforme |  | |  |  |
| rencontre |  | |  |  |
| repos |  | |  |  |
| reprise |  | |  |  |
| réputation |  | |  |  |
| résistance |  | |  |  |
| résister |  | |  |  |
| reconnaitre\* |  | |  |  |
| rumeur |  | |  |  |
| sagesse |  | |  |  |
| saisir |  | |  |  |
| sale |  | |  |  |
| soupçon |  | |  |  |
| soupir |  | |  |  |
| source |  | |  |  |
| timbre |  | |  |  |
| tisser |  | |  |  |
| Thème :  Lieu | Classe de mots | | Manipulations  syntaxiques | Règles orthographiques |
| accueil |  | |  |  |
| adresse |  | |  |  |
| allée |  | |  |  |
| aquarium |  | |  |  |
| arrêt |  | |  |  |
| atmosphère |  | |  |  |
| atteindre |  | |  |  |
| auberge |  | |  |  |
| avenue |  | |  |  |
| base |  | |  |  |
| bâtiment |  | |  |  |
| boulevard |  | |  |  |
| boutique |  | |  |  |
| camp |  | |  |  |
| cap |  | |  |  |
| chalet |  | |  |  |
| chantier |  | |  |  |
| cimetière |  | |  |  |
| cité |  | |  |  |
| clairière |  | |  |  |
| clinique |  | |  |  |
| colline |  | |  |  |
| convenir |  | |  |  |
| pente |  | |  |  |
| Thème :  Lieu | Classe de mots | | Manipulations  syntaxiques | Règles orthographiques |
| assemblée |  | |  |  |
| commerce |  | |  |  |
| comptoir |  | |  |  |
| couloir |  | |  |  |
| dépense |  | |  |  |
| descente |  | |  |  |
| détour |  | |  |  |
| domaine |  | |  |  |
| entrepôt |  | |  |  |
| épicerie |  | |  |  |
| étang |  | |  |  |
| extérieur/extérieure |  | |  |  |
| falaise |  | |  |  |
| fontaine |  | |  |  |
| frontière |  | |  |  |
| funérailles |  | |  |  |
| gare |  | |  |  |
| hôtel |  | |  |  |
| immeuble |  | |  |  |
| lointain/lointaine |  | |  |  |
| marée |  | |  |  |
| remise |  | |  |  |
| tempête |  | |  |  |
| tente |  | |  |  |
| Thème :  Lieu | Classe de mots | | Manipulations  syntaxiques | Règles orthographiques |
| musée |  | |  |  |
| océan |  | |  |  |
| paroi |  | |  |  |
| piscine |  | |  |  |
| piste |  | |  |  |
| plage |  | |  |  |
| plaine |  | |  |  |
| position |  | |  |  |
| prairie |  | |  |  |
| propriété |  | |  |  |
| quai |  | |  |  |
| rang |  | |  |  |
| refuge |  | |  |  |
| région |  | |  |  |
| réserve |  | |  |  |
| roche |  | |  |  |
| ruine |  | |  |  |
| territoire |  | |  |  |
| trajet |  | |  |  |
| tunnel |  | |  |  |
| université |  | |  |  |
| vallée |  | |  |  |
| vers |  | |  |  |
| voie |  | |  |  |
| Thème :  Lieu  et divers | Classe de mots | Manipulations  syntaxiques | | Règles orthographiques |
| commission |  |  | |  |
| zone |  |  | |  |
| mise |  |  | |  |
| terme |  |  | |  |
| tombe |  |  | |  |
| tonnerre |  |  | |  |
| tort |  |  | |  |
| total/-taux-tale-tales |  |  | |  |
| trace |  |  | |  |
| tradition |  |  | |  |
| trainer\* |  |  | |  |
| trait |  |  | |  |
| traitement |  |  | |  |
| traiter |  |  | |  |
| usage |  |  | |  |
| vainqueur |  |  | |  |
| valeur |  |  | |  |
| vase |  |  | |  |
| veiller |  |  | |  |
| victime |  |  | |  |
| voleur/voleuse |  |  | |  |
| vieillard |  |  | |  |
| volonté |  |  | |  |
| zèle |  |  | |  |
| Thème :  Maison | Classe de mots | Manipulations  syntaxiques | | Règles orthographiques |
| appel |  |  | |  |
| atelier |  |  | |  |
| bougie |  |  | |  |
| cadre |  |  | |  |
| chauffage |  |  | |  |
| cheminée |  |  | |  |
| clôture |  |  | |  |
| clou |  |  | |  |
| comptoir |  |  | |  |
| corridor |  |  | |  |
| demeure |  |  | |  |
| foyer |  |  | |  |
| logement |  |  | |  |
| matelas |  |  | |  |
| mesurer |  |  | |  |
| miroir |  |  | |  |
| piquer |  |  | |  |
| plafond |  |  | |  |
| plante |  |  | |  |
| plaque |  |  | |  |
| solide |  |  | |  |
| type |  |  | |  |
| vitre |  |  | |  |
| visiteur/visiteuse |  |  | |  |
| Thème :  Maison  et divers | Classe de mots | Manipulations  syntaxiques | | Règles orthographiques |
| regretter |  |  | |  |
| serrure |  |  | |  |
| tuyau |  |  | |  |
| verrou |  |  | |  |
| accusation |  |  | |  |
| acier |  |  | |  |
| action |  |  | |  |
| activité |  |  | |  |
| adieu |  |  | |  |
| associer |  |  | |  |
| attaque |  |  | |  |
| attente |  |  | |  |
| attitude |  |  | |  |
| augmentation |  |  | |  |
| bas |  |  | |  |
| beauté |  |  | |  |
| bénéfice |  |  | |  |
| bienvenu/bienvenue |  |  | |  |
| bijou |  |  | |  |
| blague |  |  | |  |
| cauchemar |  |  | |  |
| célibataire |  |  | |  |
| cendre |  |  | |  |
| cercle |  |  | |  |
| Thème :  Temps  et divers | Classe de mots | Manipulations  syntaxiques | | Règles orthographiques |
| anniversaire |  |  | |  |
| aurore |  |  | |  |
| avenir |  |  | |  |
| délai |  |  | |  |
| évolution |  |  | |  |
| immédiatement |  |  | |  |
| période |  |  | |  |
| présent/présente |  |  | |  |
| séjour |  |  | |  |
| siècle |  |  | |  |
| cesser |  |  | |  |
| conversation |  |  | |  |
| chaine\* |  |  | |  |
| changement |  |  | |  |
| civilisation |  |  | |  |
| clarté |  |  | |  |
| classer |  |  | |  |
| climat |  |  | |  |
| clin d’oeil |  |  | |  |
| couche |  |  | |  |
| couvercle |  |  | |  |
| couverture |  |  | |  |
| couvrir |  |  | |  |
| degré |  |  | |  |
| Thème :  Transport | Classe de mots | Manipulations  syntaxiques | | Règles orthographiques |
| ancre |  |  | |  |
| ambulance |  |  | |  |
| autorité |  |  | |  |
| avant |  |  | |  |
| bagage |  |  | |  |
| barrière |  |  | |  |
| circulation |  |  | |  |
| conduite |  |  | |  |
| dommage |  |  | |  |
| émission |  |  | |  |
| équipage |  |  | |  |
| essence |  |  | |  |
| expédition |  |  | |  |
| fusée |  |  | |  |
| fuite |  |  | |  |
| fumée |  |  | |  |
| vision |  |  | |  |
| klaxon |  |  | |  |
| moteur |  |  | |  |
| police |  |  | |  |
| pneu |  |  | |  |
| règlement |  |  | |  |
| relever |  |  | |  |
| sécurité |  |  | |  |
| Thème :  Transport  et divers | Classe de mots | Manipulations  syntaxiques | | Règles orthographiques |
| siège |  |  | |  |
| taxi |  |  | |  |
| transporter |  |  | |  |
| véhicule |  |  | |  |
| voyager |  |  | |  |
| voyageur/voyageuse |  |  | |  |
| juron |  |  | |  |
| wagon |  |  | |  |
| avis |  |  | |  |
| charge |  |  | |  |
| devant |  |  | |  |
| dialogue |  |  | |  |
| différence |  |  | |  |
| directive |  |  | |  |
| discours |  |  | |  |
| discret/discrète |  |  | |  |
| dommage |  |  | |  |
| discussion |  |  | |  |
| disparition |  |  | |  |
| élément |  |  | |  |
| étranger/étrangère |  |  | |  |
| encouragement |  |  | |  |
| elle/elles/eux |  |  | |  |
| si |  |  | |  |
| Thème :  Travail | Classe de mots | Manipulations  syntaxiques | | Règles orthographiques |
| contrat |  |  | |  |
| auteur/auteure/autrice |  |  | |  |
| avocat/avocate |  |  | |  |
| chômage |  |  | |  |
| écrivain/écrivaine |  |  | |  |
| emploi |  |  | |  |
| entrainer\* |  |  | |  |
| facteur/factrice |  |  | |  |
| faveur |  |  | |  |
| fonction |  |  | |  |
| général/-raux-rale-rales |  |  | |  |
| guide |  |  | |  |
| infirmier/infirmière |  |  | |  |
| installer |  |  | |  |
| juge |  |  | |  |
| miracle |  |  | |  |
| marchand/marchande |  |  | |  |
| militaire |  |  | |  |
| ministre |  |  | |  |
| ouvrier/ouvrière |  |  | |  |
| personnage |  |  | |  |
| patron/patronne |  |  | |  |
| peuple |  |  | |  |
| politique |  |  | |  |
| Thème :  Travail  et divers | Classe de mots | Manipulations  syntaxiques | | Règles orthographiques |
| ordonnance |  |  | |  |
| policier/policière |  |  | |  |
| perte |  |  | |  |
| essai |  |  | |  |
| étendre |  |  | |  |
| évidence |  |  | |  |
| exagération |  |  | |  |
| exception |  |  | |  |
| exclamation |  |  | |  |
| excuse |  |  | |  |
| existence |  |  | |  |
| fameux/fameuse |  |  | |  |
| fantaisie |  |  | |  |
| fardeau |  |  | |  |
| fatigue |  |  | |  |
| liquide |  |  | |  |
| généraux |  |  | |  |
| gifle |  |  | |  |
| gloire |  |  | |  |
| grâce |  |  | |  |
| grandeur |  |  | |  |
| hors de |  |  | |  |
| immobile |  |  | |  |
| portée |  |  | |  |
| Thème :  Vêtement  et divers | Classe de mots | Manipulations  syntaxiques | | Règles orthographiques |
| bouton |  |  | |  |
| casque |  |  | |  |
| ceinture |  |  | |  |
| chandail |  |  | |  |
| chaussette |  |  | |  |
| chemise |  |  | |  |
| col |  |  | |  |
| cuir |  |  | |  |
| gant |  |  | |  |
| habiller |  |  | |  |
| habit |  |  | |  |
| linge |  |  | |  |
| maillot |  |  | |  |
| manteau |  |  | |  |
| pyjama |  |  | |  |
| tissu |  |  | |  |
| velours |  |  | |  |
| armée |  |  | |  |
| bataille |  |  | |  |
| inutile |  |  | |  |
| invité/invitée |  |  | |  |
| jeune |  |  | |  |
| jeunesse |  |  | |  |
| menace |  |  | |  |
| Thème :  Divers | Classe de mots | Manipulations  syntaxiques | | Règles orthographiques |
| adversaire |  |  | |  |
| affirmation |  |  | |  |
| album |  |  | |  |
| allumette |  |  | |  |
| âme |  |  | |  |
| amélioration |  |  | |  |
| appareil |  |  | |  |
| baiser |  |  | |  |
| baisse |  |  | |  |
| bal |  |  | |  |
| bouquet |  |  | |  |
| brusquement |  |  | |  |
| caractère |  |  | |  |
| caresse |  |  | |  |
| charger |  |  | |  |
| charmer |  |  | |  |
| défaut |  |  | |  |
| défendre |  |  | |  |
| défense |  |  | |  |
| définition |  |  | |  |
| énergie |  |  | |  |
| enfance |  |  | |  |
| enlever |  |  | |  |
| ennemi/ennemie |  |  | |  |
| fou/folle |  |  | |  |
| Thème :  Divers | Classe de mots | Manipulations  syntaxiques | | Règles orthographiques |
| former |  |  | |  |
| formule |  |  | |  |
| fort |  |  | |  |
| fortune |  |  | |  |
| hausse |  |  | |  |
| haut |  |  | |  |
| hésitation |  |  | |  |
| importance |  |  | |  |
| incendie |  |  | |  |
| incident |  |  | |  |
| indice |  |  | |  |
| individu |  |  | |  |
| lien |  |  | |  |
| lier |  |  | |  |
| lourd/lourde |  |  | |  |
| lueur |  |  | |  |
| lui |  |  | |  |
| majorité |  |  | |  |
| masse |  |  | |  |
| médicament |  |  | |  |
| mêler |  |  | |  |
| mélodie |  |  | |  |
| origine |  |  | |  |
| outil |  |  | |  |
| Thème :  Divers | Classe de mots | Manipulations  syntaxiques | | Règles orthographiques |
| monnaie |  |  | |  |
| montre |  |  | |  |
| mystérieux/mystérieuse |  |  | |  |
| niveau |  |  | |  |
| noeud |  |  | |  |
| objection |  |  | |  |
| obscurité |  |  | |  |
| opinion |  |  | |  |
| orage |  |  | |  |
| ordre |  |  | |  |
| organisation |  |  | |  |
| panier |  |  | |  |
| paquet |  |  | |  |
| parapluie |  |  | |  |
| pareil/pareille |  |  | |  |
| parfum |  |  | |  |
| pari |  |  | |  |
| patient/patiente |  |  | |  |
| plaisanterie |  |  | |  |
| qualité |  |  | |  |
| quantité |  |  | |  |
| racine |  |  | |  |
| régler |  |  | |  |
| Titre |  |  | |  |
| Thème :  Divers | Classe de mots | Manipulations  syntaxiques | | Règles orthographiques |
| retirer |  |  | |  |
| retraite |  |  | |  |
| réunion |  |  | |  |
| revanche |  |  | |  |
| réveil |  |  | |  |
| richesse |  |  | |  |
| ridicule |  |  | |  |
| risque |  |  | |  |
| rocher |  |  | |  |
| savant/savante |  |  | |  |
| savon |  |  | |  |
| série |  |  | |  |
| sérieux/sérieuse |  |  | |  |
| sévérité |  |  | |  |
| sirène |  |  | |  |
| société |  |  | |  |
| supposer |  |  | |  |
| tact |  |  | |  |
| tactique |  |  | |  |
| talent |  |  | |  |
| technique |  |  | |  |
| témoignage |  |  | |  |
| témoin |  |  | |  |
| température |  |  | |  |
| univers |  |  | |  |
| Thème :  Divers | Classe de mots | Manipulations  syntaxiques | | Règles orthographiques |
| brume |  |  | |  |
| intelligence |  |  | |  |
| intelligent/intelligente |  |  | |  |
| intention |  |  | |  |
| intéresser |  |  | |  |
| intérêt |  |  | |  |
| intervention |  |  | |  |
| légende |  |  | |  |
| lent/lente |  |  | |  |
| leur |  |  | |  |
| manière |  |  | |  |
| manifestation |  |  | |  |
| manoeuvre |  |  | |  |
| manque |  |  | |  |
| narine |  |  | |  |
| nation |  |  | |  |
| naturel/naturelle |  |  | |  |
| nécessaire |  |  | |  |
| partager |  |  | |  |
| partenaire |  |  | |  |
| parti |  |  | |  |
| passe |  |  | |  |
| unanimité |  |  | |  |
| vol |  |  | |  |
| volume |  |  | |  |
| Thème :  Mots dignes de mention | Classe de mots | Manipulations  syntaxiques | | Règles orthographiques |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |